

Catalogue formation

Se former pour acquérir l'expérience de demain

2026



SOMMAIRE

EDITO

3



COMPRENDRE LES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX

Comprendre le fonctionnement neurologique normal de l'enfant et les signes d'alerte du handicap	05	New!
Troubles du neurodéveloppement (TND) : présentation générale	06	
<i>Niveau 1 : Présentation générale des troubles neurodéveloppementaux</i>	06	
<i>Niveau 2 : Comprendre les situations complexes et la démarche diagnostique</i>	07	
Troubles du neurodéveloppement : repérage, dépistage, évaluation et accompagnement	08	



COMPÉTENCES MÉTIERS : COMPRENDRE, PARTAGER ET PENSER LA PRISE EN CHARGE

Lecture et analyse d'un compte-rendu de bilan orthophonique	10
Penser une compensation du trouble spécifique du langage écrit	11
Trouble du langage écrit et matériel pédagogique adapté	12
Ecole inclusive, aménagements et outils pédagogiques	13
Prise en soin de l'enfant vulnérable : regards croisés en orthophonie et kinésithérapie, construction d'un binôme thérapeutique	14
TND et MDPH, quel rôle pour le médecin	15
Comprendre la notion d'intelligence et savoir analyser les bilans psychométriques	16
Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe	17
Evaluation et prise en charge des troubles de déglutition chez la personne en situation de handicap complexe	18
Comprendre et structurer les parcours des enfants avec troubles du neurodéveloppement (TND)	19

New!

New!

New!

New!



SOMMAIRE

	COMPRENDRE ET DIAGNOSTIQUER CHACUN DES TROUBLES	
	Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (1 jour)	21
	Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (2 jours)	22
	Particularités du TDAH et de sa prise en charge lors de la transition de l'adolescence à l'âge adulte	23 <i>New!</i>
	Troubles spécifiques du langage écrit : approches actuelles	24
	Trouble développemental du langage oral	25
	Les troubles en mathématiques démarche diagnostique et analyse de cas pratiques	26
	Le graphisme dans tous ses états démarche diagnostique et analyse de cas pratiques	27
	De la dyspraxie au trouble développemental de la coordination : affiner l'analyse diagnostique pour mieux orienter et prendre en charge le patient	28
	Reconnaitre et prendre en charge une crise d'épilepsie	29

New!

PRENDRE SOIN : APPROCHES ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES

<i>New!</i> Prendre soin ensemble pour une prise en charge efficace : les bases d'un partenariat en santé- Module socle	31
<i>New!</i> Mise en place d'un partenariat parental et scolaire en ergothérapie : Pourquoi ? Comment?	32
<i>New!</i> Construire ensemble : la place des parents dans la prise en soin orthophonique	33
<i>New!</i> Mettre en place un programme d'entraînement aux habiletés parentales	34



MODALITÉS PRATIQUES

Le financement de la formation	36
Les modalités d'inscription	36
Conditions générales de vente	38
Informations pratiques	39
Calendrier des formations	43

LE RÉFÉRENT HANDICAP À VOTRE ÉCOUTE

Afin de faciliter votre parcours de formation chez Neurodev et réfléchir ensemble aux aménagements à mettre en place, vous pouvez contacter : **Amélie Turpin**

formation@neurodev.fr
03-20-97-69-72



Comprendre, former, agir : une mobilisation collective pour les troubles du neurodéveloppement

EDDITO

Les troubles du neurodéveloppement (TND) sont aujourd'hui au cœur des orientations nationales. Portés par la Stratégie Nationale 2023-2027, cette dynamique engage une transformation profonde des parcours de santé, de l'offre médico-sociale et de l'école. Elle appelle à un meilleur dépistage, une prise en charge précoce, une coordination renforcée... mais surtout à un changement de regard.

Chez NeurodeV, nous sommes convaincus que la formation est un levier essentiel de cette transformation. En donnant à chaque professionnel du soin, de l'accompagnement, de l'éducation, les clés de la compréhension, de la prise en charge des TND, nous contribuerons à améliorer le diagnostic, à fluidifier les parcours et à construire des environnements inclusifs, respectueux des singularités.

La loi de 2005 a ouvert la voie à une société plus inclusive. Après 20 ans, il nous appartient de prolonger cet élan : c'est une responsabilité collective, une exigence de société. Chacun a un rôle à jouer aujourd'hui parce que se former, c'est déjà agir.

Mme Isabelle LETOMBE, Directrice NeurodeV Hauts de France
Mme Amélie TURPIN, Responsable de formation NeurodeV Hauts de France
Dr Marie-Pierre LEMAITRE, Coordinatrice médecin

Pr Sylvie NGUYEN, Neuropédiatre du CHU de Lille
Pr Patrick BERQUIN, Neuropédiatre du CHU d'Amiens

Se former pour acquérir l'expérience de demain



Comprendre les troubles neurodéveloppementaux

Comprendre le fonctionnement neurologique normal de l'enfant et les signes d'alerte du handicap p 05

Troubles du neurodéveloppement (TND): présentation générale p 06

Niveau 1: Présentation générale des troubles neurodéveloppementaux p 06

Niveau 2: Comprendre les situations complexes et la démarche diagnostique p 07

Troubles du neurodéveloppement : repérage, dépistage, évaluation et accompagnement p 08

DESCRIPTION

Sensibilisation au fonctionnement développemental des enfants de 0 à 3 ans. Cette sensibilisation permettra d'être vigilant aux signes d'alerte autour du handicap.

CONTENU

- Le développement neurologique normal de l'enfant (0-3 ans)
 - Les grandes étapes du développement moteur
 - Le développement sensoriel
 - Le développement cognitif et langagier
 - L'importance de l'interaction sociale et de l'attachement
- Signes d'alerte dans le développement neurologique
 - Retards moteurs : hypotonie, hypertonie, asymétrie
 - Retards langagiers et de communication : absence de babillage, régression du langage
 - Troubles sensoriels : manque de réaction aux stimuli (sons, lumières)
 - Troubles sociaux et émotionnels : absence de sourire social, manque d'interaction avec les autres enfants
- Approfondissement sur les pathologies associées aux troubles du développement
- Apprendre à communiquer efficacement, rassurer tout en orientant vers une prise en charge
- Outils et stratégies pour stimuler un enfant repéré

OBJECTIFS

- Donner aux professionnels les outils pour comprendre le développement neurologique normal du jeune enfant
- Identifier les signes qui doivent alerter pour une prise en charge précoce
- Proposer une réponse adaptée aux besoins de l'enfant et de ses parents

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Illustrations de situations de test
- Cas pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissance
- formulaire d'évaluation de la formation

INFOS PRATIQUES

- 📄 **PRÉ-REQUIS** : Pas de pré-requis
- 👥 **PUBLIC VISÉ** : Professionnels médicaux, paramédicaux, professionnels de la petite enfance et du médico-social
- 🕒 **DURÉE** : 1 jour
- 👤 **INTERVENANT** : Pr S Nguyen, neuropédiatre
- 📅 **DATE** sur demande
- 🕒 **HEURE** : De 09h à 17h
- 📍 **LIEU** : présentiel-sur site
- 💶 **TARIF** : sur devis

DESCRIPTION

Les troubles neurodéveloppementaux (TND) sont un ensemble d'affections qui débutent durant la période du développement et impactent de manière significative le fonctionnement personnel, scolaire, social et professionnel des patients.

Leur spectre clinique est varié, incluant : les troubles spécifiques d'apprentissage, le handicap intellectuel, le trouble du spectre de l'autisme (TSA), le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité, le trouble développemental de la coordination, le trouble du langage, les autres TND, spécifiés ou non.

CONTENU

Matinée :

- Connaître les différents cadres nosographiques des TND, l'évolution historique des concepts et les principes de la démarche diagnostique
- Etre en capacité de reconnaître un TSA, en connaître les critères diagnostiques, les grandes lignes de la prise en charge
- Etre en capacité de reconnaître un trouble du langage oral, en connaître les critères diagnostiques et les principaux tableaux cliniques, les grandes lignes de la prise en charge
- Etre en capacité de reconnaître un TDA/H, en connaître les critères diagnostiques et les principaux tableaux cliniques, les grandes lignes de la prise en charge
- Etre en capacité de reconnaître un handicap intellectuel, en connaître les critères diagnostiques et les principales étiologies, les grandes lignes de la prise en charge

Après-midi :

- Etre en capacité de reconnaître un trouble spécifique d'apprentissage, en connaître les critères diagnostiques et les grandes lignes de la prise en charge
- Etre en capacité de reconnaître un trouble développemental de la coordination, en connaître les critères diagnostiques et les grandes lignes de la prise en charge
- Connaître les différents niveaux de la prise en charge et les dispositifs d'appui au parcours de diagnostic et de prise en charge
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

OBJECTIFS

- Connaître les différents cadres nosographiques des TND
- Connaître pour chaque TND, la démarche diagnostique, les critères d'inclusion et d'exclusion
- Comprendre le parcours de soin des enfants selon le TND
- Savoir mettre en oeuvre les grandes lignes de la prise en charge

INFOS PRATIQUES

- 📅 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis
- 👥 **PUBLIC VISÉ :** Professionnels médicaux, paramédicaux, du médico-social
- 🕒 **DURÉE :** 1 jour
- 👤 **INTERVENANTS :** Docteur MP Lemaitre, neuropédiatre
Docteur C Eichholtzer, pédopsychiatre
- 📅 **DATE :** 17 mars 2026
- 🕒 **HEURE :** De 09h à 17h
- 📍 **LIEU :** CHU de Lille - Centre Paul Boulanger
- 💶 **TARIF :** 290 € par participant
100 € par participant (internes CHU/CHG*)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- QCM de l'évaluation des connaissances
- Formulaires d'évaluation de la formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissance
- formulaire d'évaluation de la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



Troubles du neurodéveloppement (TND) : présentation générale

niveau 2 : Comprendre les situations complexes et la démarche diagnostique

DESCRIPTION

La comorbidité des troubles du neurodéveloppement (TND) est la règle dans le DSM-5. Elle désigne la présence chez un même patient de plusieurs troubles associés. L'existence de ces troubles comorbides nécessite pour le clinicien une analyse rigoureuse et une bonne connaissance des bases neurobiologiques sous-jacentes, pour l'identification de la nature des associations : troubles comorbides avec une origine neurologique commune, spécifiée ou non, troubles primaires et secondaires.

Ces pathologies survenant au cours du développement, une difficulté supplémentaire en découle, du fait de la modification sémiologique, de l'apparition ou de l'atténuation de certains troubles.

Ce travail d'analyse complexe est nécessaire pour guider les programmes de rééducation et permettre les aménagements les plus adaptés à chaque situation.

CONTENU

Matinée :

- Présentation des bases neurologiques et développementales des TND : étiologies génétiques, rôle de l'environnement et épigénétique, bases neuro-anatomiques
- Présentation de la démarche diagnostique : outillage théorique pour le raisonnement clinique, les différentes comorbidités au sein des TND, la trajectoire développementale des TND, les étapes d'une démarche diagnostique rigoureuse

Après-midi :

- Application de la démarche diagnostique à des cas cliniques de TND avec comorbidité et analyse de la trajectoire développementale
- Présentation du parcours de soin des TND en fonction des troubles associés et du profil développemental
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Illustrations de situations de test
- Cas pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissance
- formulaire d'évaluation de la formation

OBJECTIFS

- Identifier l'origine neurodéveloppementale des TND et les intrications possibles entre les différents troubles
- Mener une analyse diagnostique au regard des bases neurodéveloppementales et de la trajectoire développementale des TND
- Comprendre le parcours de soin et de prise en charge des enfants et adolescents avec un TND, en fonction des troubles associés et du profil développemental

INFOS PRATIQUES

- 📄 **PRÉ-REQUIS :** Justifier du niveau 1
- 👤 **PUBLIC VISÉ :** Professionnels médicaux, paramédicaux et du médico-social
- 🕒 **DURÉE :** 1 jour
- 👩 **INTERVENANTS :** Dr MP Lemaitre, neuropédiatre
Mme P Gentilleau Lambin, orthophoniste
- 📅 **DATE :** 23 Juin 2026
- 🕒 **HEURE :** De 09h à 17h
- 📍 **LIEU :** CHU de Lille - Centre Paul Boulanger
- 💶 **TARIF :** 290 € par participant
100 € par participant (internes CHU/CHG*)



Formation
présentiel



Classe virtuelle
synchrone



Formation
sur demande

DESCRIPTION

Les troubles du neurodéveloppement (TND) ont par définition une influence sur le développement de l'enfant et apparaissent de manière précoce. Leur repérage et leur identification sont donc primordiales pour soutenir les enfants dans leur quotidien, leur bien-être et leur apprentissage.

Les TND sont estimés à une prévalence de 5% dans la population générale. Ils regroupent les troubles des apprentissages, le TDA/H, les troubles de la communication et du langage oral, le trouble du spectre de l'autisme, le trouble développemental de la coordination ainsi que le trouble de développement intellectuel.

CONTENU

Jour 1

Matinée : Présentation générale des troubles du neurodéveloppement

- Bases neurobiologiques des troubles du neurodéveloppement
- Facteurs de risque
- Prévalence

Après-midi : Apport de la neuropsychologie dans les TND

- L'évaluation de l'intelligence dans le cadre des TND
- Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité

Jour 2

Matinée : Troubles de la coordination et apport du bilan en ergothérapie

- Trouble développemental de la coordination
- Dysgraphie et adaptations

Après-midi : Troubles du langage oral et des apprentissages et apport du bilan orthophonique

- Troubles du langage oral
- Troubles des apprentissages (langage écrit et cognition mathématique)

Jour 3

Matinée : Les différents aménagements pédagogiques préconisés dans le cadre des élèves présentant un TND?

Après-midi : Ateliers pratiques autour des différents aménagements pédagogiques

Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITE D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Illustrations de situations de test
- Cas pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissance
- Formulaire d'évaluation de la formation

OBJECTIFS

- Connaître les différents critères diagnostiques des TND
- Repérer les signes évocateurs des TND à partir de la plainte initiale du patient
- Développer sa démarche diagnostique dans l'identification d'un TND et des potentielles comorbidités
- Guider le patient dans son parcours de soin (structures adaptées, professionnels de santé...)
- Sensibiliser aux aménagements pédagogiques et adaptations possibles

INFOS PRATIQUES



PRÉ-REQUIS : Pas de pré-requis



PUBLIC VISÉ :

Professionnels médicaux, paramédicaux et du médico-social



DURÉE : 3 jours



INTERVENANTS :

Pr P Berquin, neuropédiatre
Mme AL Debureaux, neuropsychologue
Mme C Dourlens, ergothérapeute
Mme M Carle-Corbeel, orthophoniste
Mme P De Boyer, enseignante référente



DATES : 12, 13 et 20 mai 2026



HEURE : De 09h à 17h



LIEU : CHU d'Amiens



TARIF : 700 € par participant

140 € par participant (internes CHU/CHG*)



Compétences métiers : comprendre, partager et penser la prise en charge

Lecture et analyse d'un compte-rendu de bilan orthophonique p 10

Penser une compensation du trouble spécifique du langage écrit p 11

Trouble du langage écrit et matériel pédagogique adapté p 12

Ecole inclusive, aménagements et outils pédagogiques p 13

Prise en soin de l'enfant vulnérable : regards croisés en orthophonie et kinésithérapie, construction d'un binôme thérapeutique p 14

TND et MDPH, quel rôle pour le médecin p 15

Comprendre la notion d'intelligence et savoir analyser les bilans psychométriques p 16

Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe p 17

Evaluer et prendre en charge des troubles de déglutition chez la personne en situation de handicap complexe p 18

Comprendre et structurer les parcours des enfants avec troubles du neurodéveloppement (TND) p 19

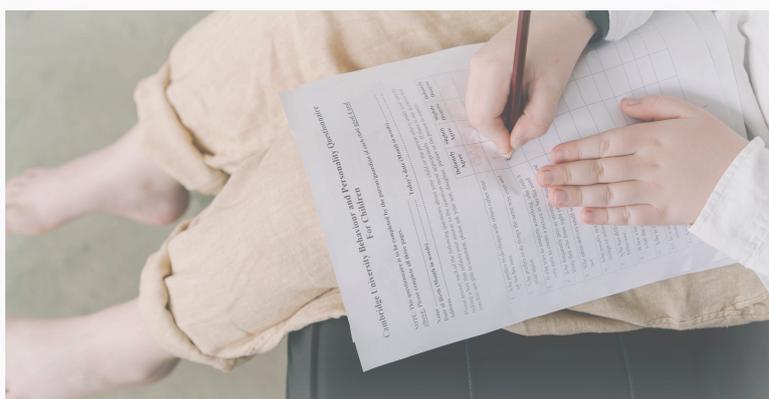
Lecture et analyse d'un compte-rendu de bilan orthophonique

DESCRIPTION

Le bilan orthophonique constitue un moyen d'investigation du langage. Le compte-rendu qui en résulte est un document de référence linguistique pour les échanges dans le parcours de soins des enfants porteurs d'un trouble du langage oral et/ou du langage écrit. Afin de faciliter sa lecture et l'analyse de ses conclusions, nous proposons une classe virtuelle de 3h00 explicitant sa composition.

CONTENU

- Présentation de la structure générale d'un bilan orthophonique
- Détails des composantes du langage oral et exemples de testing
- Détails des composantes du langage écrit et exemples de testing
- Analyse de comptes-rendus vers des indices en faveur d'un diagnostic médical



MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Illustrations de situations de tests : papier et vidéo

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances
- Feuille d'émargement
- Formulaires d'évaluation de la formation

OBJECTIFS

- Comprendre la structure et les conclusions d'un bilan orthophonique
- Se familiariser avec le vocabulaire orthophonique
- Se sensibiliser aux différentes épreuves de tests disponibles et utilisées

INFOS PRATIQUES



PRÉ-REQUIS :

Connaissances générales du développement linguistique et cognitif de l'enfant



PUBLIC VISÉ :

Pédiatres
Médecins de l'Éducation Nationale
Médecins généralistes



DURÉE : 1/2 journée



INTERVENANT :

Mme P Le Nail, orthophoniste



DATE : 27 Avril 2026



HEURE : De 09h à 12h



LIEU : Classe virtuelle synchrone



TARIF : 50 € par participant

DESCRIPTION

Les enfants présentant un trouble spécifique du langage écrit (TSLE) peuvent se voir proposer un outil informatique compensatoire pour favoriser leur autonomie et l'accès aux apprentissages scolaires. Un matériel pédagogique adapté (MPA) n'est cependant pas toujours synonyme de réduction de la situation de handicap. Dans la littérature, plusieurs facteurs de réussite du projet sont identifiés :

l'adéquation entre l'outil technologique et les contraintes environnementales, les situations « occupationnelles » d'utilisation, et l'étayage humain dont l'enfant bénéficie. Nous proposons une démarche d'évaluation des besoins et de préconisation d'un MPA permettant la prise en compte de ces facteurs, à l'appui d'outils concrets permettant un travail en partenariat entre l'ergothérapeute et l'orthophoniste, utilisables notamment en pratique libérale.

CONTENU

- Rappels théoriques : le TLE, les types d'aides disponibles
- Influence des éléments du bilan orthophonique et des répercussions fonctionnelles dans le milieu de vie sur la préconisation de l'ergothérapeute
- Proposition d'un support d'évaluation conjointe à l'appui d'un cas clinique
- Transmettre les préconisations pour assurer la fonctionnalité de l'outil en milieu écologique
- Questions ouvertes
- Questionnaire et correction

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Capsules vidéos complémentaires mises à disposition
- Supports pédagogiques transmis par mail
- Supports d'évaluation transmis par mail et présentés de façon pratique autour d'un cas clinique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances avant/après
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Comprendre la complémentarité de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute auprès du patient TLE
- Comprendre l'interaction entre le profil langagier, l'environnement de l'enfant et sa performance occupationnelle
- Adapter l'aide technique au profil langagier de l'enfant
- Considérer la réalité écologique : trouver les adaptations qui "matchent"
- Appuyer la démarche clinique sur des outils d'aide à cette préconisation : l'évaluation MATCH ACES, document de synthèse du profil du langage écrit et de préparation des essais

INFOS PRATIQUES

- 📅 **PRÉ-REQUIS** : Pas de pré-requis
- 👥 **PUBLIC VISÉ** : Orthophonistes et ergothérapeutes
Professionnels médicaux
- 🕒 **DURÉE** : 1/2 journée
- 👤 **INTERVENANTS** :
Mme A Cado, ergothérapeute
Mme C Lecoufle, orthophoniste
- 📅 **DATE** : 7 Avril 2026
- 🕒 **HEURE** : De 09h à 12h
- 📍 **LIEU** : Classe virtuelle synchrone
- 💶 **TARIF** : 50 € par participant

DESCRIPTION

Face à la sévérité de certains troubles du langage écrit, des adaptations sont nécessaires. Pour accéder au contenu des lectures ou pour s'exprimer à l'écrit, une adaptation efficace peut être pensée via l'utilisation d'un outil informatique spécifique afin de pallier les difficultés. Cette formation croise les apports théoriques, la prise en mains de logiciels ainsi que des cas cliniques afin d'accompagner le stagiaire vers une préconisation d'aide ajustée au patient. Des pistes d'accompagnement pluridisciplinaire sont proposées afin d'optimiser la mise en place progressive de l'outil, vers une utilisation utile et autonome.

CONTENU

JOUR 1

Matinée :

- Présentation du trouble du langage écrit
- Démarche de préconisation (lecture et analyse de l'anamnèse, du bilan orthophonique, du profil occupationnel, prise en main d'un outil de synthèse de regards croisés)

Après-midi :

- Les aides à la lecture (potentialités, adaptabilité et limites selon le type d'erreurs, le profil de l'enfant)
- Mise en pratique sur les périphériques, les aides visuelles à la lecture et les synthèses vocales

JOUR 2

Matinée :

- Les aides à la transcription (potentialités, adaptabilité et limites selon le type d'erreurs, le profil de l'enfant)
- Mise en pratique sur les prédicteurs de mots, les correcteurs et les dictées vocales
- Travail de groupe : étude de cas cliniques

Après-midi :

- Echanges pluri-professionnels à partir des cas cliniques
- Présentation d'un outil qui guide la préconisation
- Etapes du suivi ré-adaptatif : rôles professionnels et complémentarité
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Support lexical envoyé en amont autour des bases communes
- Études de situations cliniques en lien avec les logiciels.



Ordinateur indispensable



OBJECTIFS

- Savoir identifier les besoins du patient avec un trouble du langage écrit
- Comprendre la nature des difficultés de langage écrit
- Savoir quand préconiser le matériel pédagogique adapté
- Connaître les différents types de logiciels disponibles et les spécificités
- Connaître les ressources de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute

INFOS PRATIQUES



PRÉ-REQUIS : Pas de pré-requis



PUBLIC VISÉ :

Orthophonistes et ergothérapeutes
Professionnels médicaux



DURÉE : 2 jours



INTERVENANTS :

Mme A Cado, ergothérapeute
Mme C Lecoufle, orthophoniste



DATES : 05 et 06 Octobre 2026



HEURE : De 09h à 17h



LIEU : CHU de Lille - Centre Paul Boulanger



TARIF : 550 € par participant
110 € par participant (internes CHU/CHG*)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
Feuille d'émargement

DESCRIPTION

L'école inclusive est désormais un levier incontournable pour accompagner les enfants qui présentent un trouble du neurodéveloppement (TND). Cette formation vise à réactualiser vos connaissances vis-à-vis d'une pédagogie évolutive et à vous approprier de nouveaux outils qui répondent aux besoins éducatifs des élèves.

Pour ce faire, nous vous proposons un regard croisé d'apports théoriques et pédagogiques ainsi que des situations d'élèves en classe dans un but de rendre accessible à tous l'ensemble des apprentissages.

CONTENU

Matinée :

- Apports théoriques sur l'école inclusive
- Ateliers de sensibilisation aux TND

Après-midi :

- Découverte et manipulations des outils
- Présentation des aménagements pédagogiques fonctionnels
- Situations concrètes d'élèves en classe et réponses pédagogiques et parcours de l'élève : évaluation de l'élève, plans pédagogiques, aménagements et orientation éventuelle.
- Echange sur vos élèves particuliers
- Questionnaires et correction, retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Etude de cas
- Mémo d'outils
- Atelier pratique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de l'inclusion
- Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves
- Connaître les principaux outils et adaptations pédagogiques

INFOS PRATIQUES

- PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis
- PUBLIC VISÉ :** Enseignants, enseignants référents, établissements du médico-social
- DURÉE :** 1 jour
- INTERVENANTS :**
Mme P De Boyer, professeur ressources TND
Mme C Dourlens, ergothérapeute
- DATE :** 14 Octobre 2026
- HEURE :** De 09h à 17h
- LIEU :** CHU d'Amiens
- TARIF :** 290 € par participant

Prise en soin de l'enfant vulnérable : regards croisés en orthophonie et kinésithérapie, construction d'un binôme thérapeutique

DESCRIPTION

Cette formation vise à outiller les professionnels de santé pour une prise en charge globale et individualisée des enfants vulnérables. Il s'agit de leur fournir les bases théoriques ainsi qu'une sensibilisation à l'accompagnement de ces enfants et de leurs familles, tout en renforçant l'importance du travail en équipe pluridisciplinaire et le binôme orthophoniste et kinésithérapeute

CONTENU

JOUR 1: Contexte et aspects théoriques

Matinée : Vulnérabilité : ses enjeux, ses risques

- L'enfant vulnérable : facteurs de risque et causes de la vulnérabilité
- Suivi, évolution et conséquences sur le développement neuro-psycho-moteur
- Les principales problématiques en orthophonie et kinésithérapie chez l'enfant à risque TND

Après-midi :

- La prise en soin médicale et paramédicale de l'enfant à risque de TND : pluridisciplinarité
- Le travail en binôme, en structure et en libéral

JOUR 2: Approches pratiques et études de cas

Matinée: Rééducation et techniques pratiques pour l'enfant vulnérable

- Atelier pratique de kinésithérapie : prise en soin du développement moteur
- Atelier pratique orthophonie : prise en soin des interactions, de la communication, du langage et de l'alimentation
- Le travail en binôme atelier pratique

Après-midi:

- La place et rôle du parent
- Etudes de cas cliniques : analyse et discussion
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et discussion de groupe
- Ateliers pratiques et études de cas
- Simulation et mise en situation
- Supports visuels, vidéos et démonstrations en temps réel

OBJECTIFS

- Apporter aux professionnels de santé une compréhension approfondie des besoins spécifiques des enfants avec des troubles neurodéveloppementaux
- Fournir des outils pratiques et des approches adaptées pour la prise en soin en orthophonie et kinésithérapie
- Savoir mettre en place de l'interdisciplinarité dans la prise en soin

INFOS PRATIQUES

 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis

 **PUBLIC VISÉ :**
orthophonistes, kinésithérapeutes, professionnels de santé intervenant dans la rééducation pédiatrique

 **DURÉE :** 2 jours

 **INTERVENANTS :**

Mme L Guittot, orthophoniste
Mme G Ubach, kinésithérapeute

 **DATES :** 26 et 27 novembre 2026

 **HEURE :** De 09h à 17h

 **LIEU :** CHU de Lille - Centre Paul Boulanger

 **TARIF :** 450 € par participant

MODALITÉS D'EVALUATION

- Questionnaire de connaissance
- formulaire d'évaluation de la formation

DESCRIPTION

Cette formation vise à réactualiser les connaissances des besoins spécifiques et outiller les professionnels de santé pour la prise en charge des enfants avec des troubles neurodéveloppementaux.

CONTENU

Partie 1 : TND/dépistage/adressage

- Rappel général théorique sur les TND et les répercussions principales en vie quotidienne
- Pertinence de l'anamnèse (questions essentielles dans le cas d'un risque de TND)
- Description des outils diagnostics en cas de suspicion d'un TND
- Rappel général sur le rôle de chaque professionnel de santé (orientation du patient)

Partie 2 : MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées)

- La constitution du dossier MDPH
- L'étude du dossier MDPH au sein de la structure
- Les compensations et les orientations proposées
- Les accompagnements pédagogiques de droit commun

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Etude de cas
- Mémo d'outils
- Atelier pratique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissance
- Formulaire d'évaluation de la formation

OBJECTIFS

- Apporter aux professionnels de santé une compréhension approfondie des besoins spécifiques des enfants avec des troubles neurodéveloppementaux
- Fournir des outils pratiques et des approches adaptées pour la prise en soin en orthophonie et kinésithérapie
- Savoir mettre en place de l'interdisciplinarité dans la prise en soin

INFOS PRATIQUES

- 📋 **PRÉ-REQUIS** : Pas de pré-requis
- 👤 **PUBLIC VISÉ** :
Professionnels médicaux (médecins généralistes, médecins de la PMI...)
- 🕒 **DURÉE** : 1/2 journée
- 👤 **INTERVENANTS** :
Mme P De Boyer, professeur ressources TND
Mme C Dourens, ergothérapeute
- 🕒 **HEURE** : De 09h à 12h
- 💶 **TARIF** : 100 € par participant



SESSIONS

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 📅 DATE : 07 février 2026 | 📅 DATE : 21 mars 2026 |
| 📍 LIEU : Saint Quentin | 📍 LIEU : Arras |
| 📅 DATE : 10 avril 2026 | 📅 DATE : 14 novembre 2026 |
| 📍 LIEU : Amiens | 📍 LIEU : Compiègne |
| 🕒 HEURE : De 18h à 21h | |

DESCRIPTION

La notion d'intelligence repose sur des modèles théoriques multiples et des bases neuro-anatomiques larges. De nombreux facteurs, génétiques ou environnementaux peuvent en altérer le développement. La compréhension du fonctionnement cognitif global de l'enfant, de son développement, des troubles qui peuvent y être attachés, les tests d'évaluation de ces compétences sont le préalable indispensable à un diagnostic précoce et à une prise en charge adaptée.

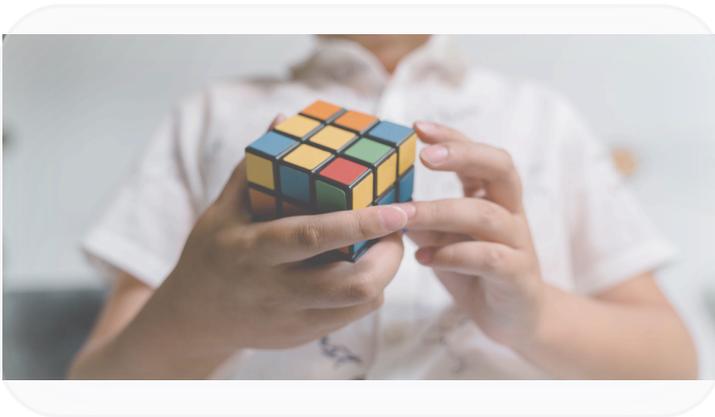
CONTENU

Module 1 : Bases neurologiques de l'intelligence et facteurs d'influence. Évaluation psychométrique

- Comprendre les bases neurobiologiques de l'intelligence
- Savoir analyser avec les outils d'évaluation de l'efficacité intellectuelle : les apports, les limites et les pièges diagnostiques

Module 2 : Bilan psychométrique : analyse de cas pratiques

- Savoir interpréter les tests psychométriques et les difficultés de l'enfant
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation



MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Synthèses théoriques des experts
- Etudes de situations cliniques avec vidéos
- Diaporamas
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Connaître les bases neurodéveloppementales de l'intelligence
- Connaître les bilans psychométriques
- Savoir analyser les bilans psychométriques au regard de l'enfant dans sa globalité

INFOS PRATIQUES

- 📖 **PRÉ-REQUIS** : Pas de pré-requis
- 👥 **PUBLIC VISÉ** : Professionnels médicaux, paramédicaux, professionnels de la petite enfance
- 🕒 **DURÉE** : 1 jour
- 👤 **INTERVENANTS** :
Dr MP Lemaitre, neuropédiatre
Mme H Roman, neuropsychologue
Mme M Dhayer, neuropsychologue
- 📅 **DATES** : 13 février et 06 mars 2026
- 🕒 **HEURE** : De 09h à 12h
- 📍 **LIEU** : Classe virtuelle synchrone
- 💶 **TARIF** : 150 € par participant
50 € par participant (internes CHU/CHG*)

DESCRIPTION

La personne en situation de handicap complexe a des compétences de communication difficilement interprétables, pourtant elle communique. Il est essentiel, pour la considérer comme un véritable interlocuteur et limiter les troubles du comportement, d'apprendre à observer et à reconnaître ce qu'elle comprend et ce qu'elle exprime, de lui apporter les outils utiles aux échanges et à la transmission des informations fondamentales, pour que chaque aidant, qu'il soit habituel ou ponctuel, en soit informé et les prenne en compte.

CONTENU

Jour 1 :

Le handicap complexe : description clinique, manifestations et conséquences développementales

- Le polyhandicap,
- Le syndrome d'Angelman,
- Autres maladies génétiques.

Jour 2 :

- La communication verbale et non verbale, orale et non orale ; la CAA (Communication Alternative Augmentée)
- Conditions au développement de la communication

Jour 3 :

- Les spécificités communicationnelles des personnes en situation de handicap complexe

Jour 4 :

- Comment aider la personne en situation de handicap complexe à accéder à une communication identifiable?
- Questionnaires et corrections, Retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques illustrés par des vidéos
- Échanges de pratiques, études de cas, création d'outils
- Les supports pédagogiques sont remis en début de formation, ainsi que les questionnaires, grille d'évaluation et maquettes numérisées des outils fonctionnels

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Cas pratiques
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre le handicap complexe et ce qu'il induit au niveau comportement et communication
- Evaluer le niveau de communication des personnes de tout âge, en situation de handicap complexe
- Connaître les outils individualisés facilitateurs de communication et d'échanges

INFOS PRATIQUES

- 📖 **PRÉ-REQUIS** : Pas de pré-requis
- 👥 **PUBLIC VISÉ** :
Professionnels du médico-social
Professionnels de santé
- 🕒 **DURÉE** : 4 jours
- 👤 **INTERVENANT** :
Mme D Crunelle, orthophoniste
- 📅 **DATES** : sur demande
- 🕒 **HEURE** : De 09h à 17h
- 📍 **LIEU** : présentiel - sur site
- 💶 **TARIF** : sur devis

DESCRIPTION

Cette formation est destinée à tout professionnel impliqué dans le suivi de la personne en situation de handicap complexe (IMC sévère, polyhandicap, maladies génétiques, maladies neuro-dégénératives...)

CONTENU

Jour 1 :

- Physiologie de la déglutition
- Les origines des troubles de déglutition
- Conséquences des troubles de déglutition
- Posture globale et déglutition

Jour 2 :

- Démarches générales d'évaluation
- Principes généraux d'aides
- La notion de transdisciplinarité : partenariats entre professionnels et familles



MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Illustration par des séquences vidéo
- Apport d'outils
- Grilles d'évaluation
- Fiches de prise en charge

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Connaître les bases de la physiologie de la déglutition
- Comprendre les origines des troubles de déglutition
- Repérer les conséquences des troubles de déglutition
- Savoir veiller à une posture globale facilitant la déglutition
- Connaître les démarches générales d'évaluation de la déglutition
- Comprendre les principes généraux de rééducation et de conduites lors de l'alimentation

INFOS PRATIQUES

- 📅 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis
- 👥 **PUBLIC VISÉ :**
Professionnels du médico-social
Professionnels de santé
- 🕒 **DURÉE :** 2 jours
- 👤 **INTERVENANT :**
Mme D Crunelle, orthophoniste
- 📅 **DATES :** sur demande
- 🕒 **HEURE :** De 09h à 17h
- 📍 **LIEU :** Présentiel - sur site
- 💶 **TARIF :** sur devis

DESCRIPTION

Cette formation vise à outiller les professionnels de tous horizons (éducation, santé, social, médico-social,...) pour mieux accompagner les enfants avec des troubles du neurodéveloppement (TND) dans un parcours souvent morcelé.

CONTENU

- Troubles du neurodéveloppement : quels impacts sur les enfants et leurs familles ?
 - Dans le parcours de soin
 - Dans le parcours scolaire
 - Dans le parcours spécialisé
 - Conséquences transversales
- Identifier les ruptures et les leviers du parcours
 - Identification des points de rupture dans les parcours
 - Les leviers pour améliorer les parcours
 - Adressage et cartographie des acteurs à l'échelle régionale
- Développer les compétences d'accompagnement de tous les enfants
 - Former des professionnels capables d'adapter leur posture, leurs outils et leurs missions à chaque enfant, dans une logique de personnalisation et de respect du projet de vie familial
- Transversalité et transdisciplinarité : dépasser les silos

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Présentation théorique
- Echanges de pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Favoriser une culture d'acceptation et d'inclusion au sein des équipes pluridisciplinaires
- Connaître les parcours des enfants en situation de handicap et les ressources régionales existantes
- Développer une démarche de participation et de coopération de l'ensemble des acteurs autour du parcours des enfants

INFOS PRATIQUES

- 📅 **PRÉ-REQUIS** : Pas de pré-requis
- 👤 **PUBLIC VISÉ** : Acteurs de l'Éducation, de la santé, du social et du médico-social
- 🕒 **DURÉE** : 1/2 journée
- 👤 **INTERVENANT** : Mme I Letombe, Directrice NeurodeV
- 📅 **DATES** : sur demande
- 🕒 **HEURE** : De 9h30 à 12h30 ou de 14h à 17h
- 📍 **LIEU** : Présentiel - sur site
- 💶 **TARIF** : sur devis



Comprendre et diagnostiquer chacun des troubles neurodéveloppementaux

Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité - 1 jour	p 21
Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité - 2 jours	p 22
Particularités du TDAH et de sa prise en charge lors de la transition de l'adolescence à l'âge adulte	p 23
Troubles spécifiques du langage écrit : approches actuelles	p 24
Trouble développemental du langage oral	p 25
Les troubles en mathématiques - démarche diagnostique et analyse de cas pratiques	p 26
Le graphisme dans tous ses états - démarche diagnostique et analyse de cas pratiques	p 27
De la dyspraxie au trouble développemental de la coordination : affiner l'analyse diagnostique pour mieux orienter et prendre en charge le patient	p 28
Reconnaitre et prendre en charge une crise d'épilepsie	p 29

Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (1 jour)

DESCRIPTION

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il répond dans le DSM-5 à des critères diagnostics cliniques concernant à la fois le déficit d'attention, l'hyperactivité et l'impulsivité. Le bilan neuropsychologique peut être un appui dans les situations complexes, notamment en cas de troubles comorbides ou en cas de diagnostics différentiels.

Sa prise en charge optimale nécessite une analyse sémiologique et étiologique rigoureuse. Elle peut être non médicamenteuse (guidance parentale, thérapie comportementale..), médicamenteuse.

CONTENU

Matinée :

- Bases neurobiologiques
- Le TDAH : Evolution des concepts, classifications, épidémiologie
- Démarche diagnostique, critères diagnostiques
- Les diagnostics différentiels
- Les comorbidités

Après-midi :

- Bilan neuropsychologique : pour quels enfants? Comment ? Prises en charge non pharmacologiques
- Le traitement médicamenteux : indications, modalités de prescription, surveillance
- Evolution à l'adolescence et chez l'adulte
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Synthèses théoriques des experts
- Études de situations cliniques
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H
- Être capable d'analyser le bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives
- Comprendre la démarche diagnostique face à un trouble d'attention de l'enfant
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques, les traitements médicamenteux, les prises en charge non médicamenteuses

INFOS PRATIQUES

 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis

 **PUBLIC VISÉ :**
Dans le cadre de la structuration de niveau 2 du diagnostic TDAH : Pédiatres, Pédopsychiatres Professionnels médicaux, paramédicaux et du médico-social

 **DURÉE :** 1 jour

 **INTERVENANTS :**
Pr P Berquin, neuropédiatre
Dr B Bourgois, neuropédiatre
Mme AL Debureaux, neuropsychologue
Mme M Lejoint, neuropsychologue

 **DATE :** Sur demande

 **HEURE :** De 09h à 17h

 **LIEU :** présentiel - sur site

 **TARIF :** sur devis

Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (2 jours)

DESCRIPTION

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il répond dans le DSM-5 à des critères diagnostics cliniques concernant à la fois le déficit d'attention, l'hyperactivité et l'impulsivité. Le bilan neuropsychologique peut être un appui dans les situations complexes, notamment en cas de troubles comorbides ou en cas de diagnostics différentiels.

Sa prise en charge optimale nécessite une analyse sémiologique et étiologique rigoureuse, notamment avec le regard croisé de la neuropédiatrie et de la pédopsychiatrie. Elle peut être non médicamenteuse (guidance parentale, thérapie comportementale...), médicamenteuse.

CONTENU

JOUR 1 : Cadre théorique

Matinée :

- Les bases neurologiques du TDA/H
- Présentation de la démarche diagnostique Les comorbidités du TDA/H

Après-midi :

- Les tests d'évaluation du TDA/H
- Analyse de situations cliniques

JOUR 2 : Applications

Matinée :

- Présentation des différents moyens de prise en charge des TDA/H
- Les différents traitements médicamenteux

Après-midi :

- TDA/H, le point de vue du pédopsychiatre
- Mise en situation pratique
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

OBJECTIFS

- Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H
- Connaître les définitions, les critères diagnostiques, les différentes formes sémiologiques
- Connaître les comorbidités du TDA/H
- Savoir analyser le bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives
- Comprendre la démarche diagnostique face à un trouble d'attention de l'enfant
- Savoir diagnostiquer les différentes entités syndromiques à l'origine du trouble d'attention
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques, les traitements médicamenteux et les prises en charge non médicamenteuses

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Synthèses théoriques des experts
- Études de situations cliniques
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

INFOS PRATIQUES

- PRÉ-REQUIS** : Pas de pré-requis
- PUBLIC VISÉ** : Professionnels médicaux, paramédicaux et du médico-social
- DURÉE** : 2 jours
- HEURE** : De 09h à 17h
- TARIF** : 550 € par participant
110 € par participant (internes CHU/CHG*)

SESSIONS

- | | |
|--|---|
| DATES :
06 et 13 février 2026
03 et 10 avril 2026
25 septembre et 02 octobre 2026 | DATES :
08 et 09 octobre 2026 |
| LIEU :
CHU d'Amiens | LIEU :
CHU de Lille - Centre Paul Boulanger |
| INTERVENANTS :
Pr P Berquin, neuropédiatre
Dr Y Griboval, pédopsychiatre
Mme AL Debureaux,
neuropsychologue | INTERVENANTS :
Dr MP Lemaitre, neuropédiatre
Dr G Kechid, pédopsychiatre
Mme M Lejoint,
neuropsychologue |

Particularités du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité et de sa prise en charge lors de la transition de l'adolescence à l'âge adulte

DESCRIPTION

La transition de l'adolescence vers l'âge adulte est une étape cruciale où il est essentiel de prendre en compte les spécificités du TDAH, ainsi que les nouveaux défis inhérents à cette période charnière. Cette formation visera à explorer les principales dimensions cliniques, thérapeutiques et socio-professionnelles de la transition ado-adulte chez des patients avec un TDAH afin de mieux les accompagner.

CONTENU

Matinée :

- Évolution symptomatique du TDAH de l'enfance à l'âge adulte
- TDAH, diagnostics différentiels et comorbidités à l'adolescence

Après-midi :

- Particularités de la prise en charge lors de la transition et lien avec les familles
- Enjeux liés à la poursuite des études, au premier emploi et au permis de conduire : place des aménagements
- Recommandations actuelles pour la transition entre deux dispositifs de soins
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation



MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Synthèses théoriques
- Études de situations cliniques
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Connaître les caractéristiques du TDAH chez l'adolescent et le jeune adulte
- Comprendre la démarche diagnostique face à des difficultés attentionnelles et/ou d'hyperactivité/impulsivité dans cette phase de transition
- Connaître les grands principes des traitements médicamenteux et des approches non médicamenteuses
- Mettre en place les aménagements spécifiques pour répondre aux enjeux socio-professionnels.

INFOS PRATIQUES

 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis

 **PUBLIC VISÉ :**
Professionnels médicaux, paramédicaux et du médico-social

 **DURÉE :** 1 jour

 **INTERVENANTS :**
Dr L Carton, psychiatre
Dr A Bastien, pédopsychiatre

 **DATE :** 09 Avril 2026

 **HEURE :** De 09h à 17h

 **LIEU :** CHU de Lille - Centre Paul Boulanger

 **TARIF :** 290 € par participant
100 € par participant (internes CHU/CHG*)

DESCRIPTION

La dyslexie est le plus fréquent et le plus étudié des troubles spécifiques d'apprentissage de l'enfant. Son diagnostic reste cependant souvent délicat en pratique clinique, ce d'autant qu'il est associé à des comorbidités. Nous proposons 3 modules permettant de faciliter la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients. Les modules 1 et 2, au travers de présentations interactives de cas cliniques de complexité croissante, illustreront la démarche diagnostique. Le module 3 présentera l'optimisation de l'accompagnement des enfants et adolescents présentant un trouble spécifique du langage écrit.

CONTENU

Module 1 : Optimisation de la démarche diagnostique

- A partir de cas cliniques, présentation du parcours diagnostique au travers du bilan pluridisciplinaire : médical, orthophonique et psychologique.
- Mise en lien avec les recommandations officielles
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

Module 2 : Démarche diagnostique des situations complexes

- Diagnostic des formes complexes de dyslexie : des degrés de sévérité, des moyens de compensation et des comorbidités
- Démarche participative autour de cas cliniques
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

Module 3 : Réussir l'accompagnement de l'enfant dyslexique

- Focus sur les aides possibles à apporter à l'enfant dyslexique : les prises en charge rééducatives, les aides pédagogiques
- Implications pratiques dans le choix des préconisations
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Illustration par des séquences vidéo
- Apport d'outils
- Grilles d'évaluation
- Fiches de prise en charge

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- TSLE, dyslexie : actualité sur les définitions
- Connaître les critères d'exclusion et d'inclusion
- Faciliter la démarche diagnostique d'un trouble spécifique du langage écrit en prenant en compte les éléments anamnestiques cliniques, les bilans orthophoniques et psychométriques, les examens complémentaires éventuels.
- Savoir rechercher et diagnostiquer les troubles comorbides de la dyslexie (dyscalculie, dysgraphie, trouble déficitaire d'attention, troubles psycho-affectifs)
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques proposés aux dyslexiques et leur cadre de mise en œuvre

INFOS PRATIQUES

PRÉ-REQUIS : Pas de pré-requis

PUBLIC VISÉ : Professionnels médicaux, paramédicaux,

DURÉE : 1 jour 1/2

INTERVENANTS :
Dr MP Lemaitre, neuropédiatre
M. L Gamot, orthophoniste
Mme H Roman, neuropsychologue
Mme C Lecoufle, orthophoniste

DATES : 10, 11 et 21 septembre 2026

HEURE : De 09h à 12h

LIEU : Classe virtuelle synchrone

TARIF : 150 € par participant
50 € par participant (internes CHU/CHG*)

DESCRIPTION

Les troubles du langage oral sont fréquents dans la population générale et peuvent être d'origines multiples. Les troubles spécifiques et sévères du langage oral (Troubles Développementaux du Langage, TDL) que nous abordons plus particulièrement sont responsables d'une entrave majeure à la communication et de troubles d'apprentissage invalidants. Ils nécessitent une reconnaissance et une prise en charge précoces. Nous proposons une synthèse des connaissances actuelles sur l'origine de ces troubles, la démarche diagnostique et médicale. La démarche diagnostique est illustrée par des cas cliniques sur un mode interactif.

CONTENU

- Actualiser ses connaissances théoriques sur les troubles du langage oral (LO) pour analyser les symptômes observés et leur étiologie
- Comprendre et s'approprier la démarche diagnostique hypothético-déductive pour élaborer un diagnostic argumenté



MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Sondages interactifs en temps réel
- Exposé et forum interactif en temps réel
- Illustration de chaque étape par un/des extraits de cas cliniques
- Echanges réflexifs sur la pratique clinique des participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Application de questionnaire en début et fin de formation
- Feuille d'émargement
- Formulaires d'évaluation de la formation

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances théoriques sur les troubles du langage oral (LO) pour analyser les symptômes observés et leur étiologie
- Comprendre et s'approprier la démarche diagnostique hypothético-déductive pour élaborer un diagnostic argumenté

INFOS PRATIQUES

 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis

 **PUBLIC VISÉ :**

Médecins généralistes, pédiatres, médecins de l'Education Nationale, pédopsychiatres, orthophonistes, psychologues, ergothérapeutes, psychomotriciens avec ou sans expérience professionnelle liée à ce trouble

 **DURÉE :** 1/2 journée

 **INTERVENANTS :**

Dr MP Lemaitre, neuropédiatre
Mme P Gentileau Lambin, orthophoniste

 **DATE :** 29 septembre 2026

 **HEURE :** De 09h à 12h

 **LIEU :** Classe virtuelle synchrone

 **TARIF :** 50 € par participant

DESCRIPTION

Les troubles en mathématiques constituent un motif de consultation fréquent. L'analyse de ces troubles est complexe. Les domaines qu'ils recouvrent, les compétences sous-jacentes nécessaires à leur efficacité, sur le plan cognitif et neuro-anatomique sont multiples. Concernant la dyscalculie, elle est définie dans le DSM-5 par des critères d'inclusion, de spécificité avec des diagnostics différentiels. Il existe des outils diagnostiques qui évaluent les compétences dans les différents domaines mathématiques et apportent des critères d'inclusion. Ces outils s'intègrent à une démarche globale d'analyse.

Ce temps de classe virtuelle permettra une appropriation générale de ce trouble au diagnostic complexe.

CONTENU

Module 1 :

- Rappel sur les domaines de compétences en mathématiques
- Dyscalculie, les classifications internationales : définition, critères d'inclusion ou d'exclusion.
- Les grands cadres nosologiques des déficits des compétences en mathématiques et la démarche diagnostique qui en découle

Module 2 :

- Présentation et analyse des tests d'évaluation en mathématiques
- Mise en situation pratique

OBJECTIFS

- Connaître les définitions internationales de la dyscalculie et les critères d'inclusion et d'exclusion qui en découlent
- Savoir mener une démarche étiologique en présence d'un trouble en mathématiques
- Connaître les tests d'évaluation en mathématiques
- Savoir analyser les tests d'évaluation
- Savoir poser le diagnostic clinique et étiologique

INFOS PRATIQUES

 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis

 **PUBLIC VISÉ :**
Médecins généralistes, Médecins de l'Education Nationale, Pédiatres, Psychologues, Orthophonistes

 **DURÉE :** 1 jour

 **INTERVENANTS :**
Dr MP Lemaître, neuropédiatre
Mme H Roman, neuropsychologue

 **DATES :** 13 et 27 mars 2026

 **HEURE :** De 09h à 12h

 **LIEU :** Classe virtuelle synchrone

 **TARIF :** 50€ par participant

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mises en situations pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Cas pratiques
- Quiz de connaissances
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

DESCRIPTION

Les troubles du graphisme constituent un motif de consultation fréquent. Les compétences sous-jacentes nécessaires à son efficacité sont multiples et rendent compte de l'hétérogénéité des tableaux cliniques observés. Le graphisme et en particulier la production écrite, nécessitent en effet à la fois des compétences motrices fonctionnelles, des compétences orthographiques correctes, un contrôle du geste satisfaisant, une motivation de qualité pour l'acte graphique. Une démarche diagnostique rigoureuse est de ce fait nécessaire pour guider les aménagements et les prises en charge.

CONTENU

Module 1:

- Présentation, questionnaires d'évaluation des connaissances
- Rappel sur les domaines de compétences associées au graphisme
- Les grands cadres nosologiques des déficits des compétences graphiques et la démarche diagnostique qui en découle

Module 2:

- Analyse de cas pratiques avec illustration de la démarche diagnostique
- Les grands principes de prise en charge
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation



MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Supports pédagogiques transmis par mail
- Supports vidéo,
- Illustrations par des vignettes cliniques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Quiz de connaissances
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Comprendre les différents domaines et compétences que recouvrent le graphisme et la production écrite
- Comprendre la définition de la dysgraphie et les tests d'évaluation. Savoir mener une démarche étiologique en présence d'un trouble du graphisme
- Connaître les grands principes de prise en charge chez les enfants avec troubles du graphisme

INFOS PRATIQUES

- 🎓 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis
- 👥 **PUBLIC VISÉ :** Professionnels médicaux, paramédicaux,
- 🕒 **DURÉE :** 1 jour
- 👤 **INTERVENANTS:**
Dr MP Lemaitre, neuropédiatre
Mme C Belliard, ergothérapeute
- 📅 **DATES :** 26 mai et 29 juin 2026
- 🕒 **HEURE :** De 09h à 12h
- 📍 **LIEU :** Classe virtuelle synchrone
- 💶 **TARIF :** 100 € par participant

De la dyspraxie au trouble développemental de la coordination : affiner l'analyse diagnostique pour mieux orienter et prendre en charge le patient

DESCRIPTION

Les troubles de la motricité sont fréquents chez l'enfant et les plaintes concernant ces troubles sont en augmentation croissante. Les professionnels de santé et de l'éducation sont en effet désormais très sensibilisés à cette problématique. La terminologie des différents troubles a évolué de la Dyspraxie au Trouble Développemental de la Coordination, qui est actuellement le terme retenu dans les classifications internationales. La démarche diagnostique reste globale chez l'enfant, à la recherche de critères de sévérité, de diagnostics différentiels.

Une analyse la plus précise possible des troubles permet de guider les prises en charge et rééducations. Cette formation s'inscrit dans l'amélioration, l'approfondissement des connaissances, des pratiques et des prises en charge. Elle favorise le travail en équipe pluriprofessionnelle.

CONTENU

Jour 1

- Dyspraxies, TDC : définitions, terminologies, hypothèses étiopathogéniques TDC : comorbidités
- Tests d'évaluation en ergothérapie : Vignettes cliniques

Jour 2

- Troubles praxiques, de coordination : démarche diagnostique
- Travaux pratiques interactifs
- Etudes de cas cliniques
- Les grands principes de la prise en charge
- Questions diverses, corrections des questionnaires

OBJECTIFS

- Connaître les bases théoriques, l'évolution des définitions concernant la Dyspraxie, le Trouble Développemental de la Coordination
- Permettre aux différents professionnels d'avoir un langage commun
- Comprendre la démarche diagnostique en cas de trouble moteur
- Connaître les grands principes de la prise en charge

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Illustrations avec des cas pratiques
- Supports pédagogiques transmis par mail
- Supports vidéo

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

INFOS PRATIQUES

PRÉ-REQUIS : Pas de pré-requis

PUBLIC VISÉ :

Professionnels médicaux: pédiatres, médecins spécialisés dans les TND
Professionnels paramédicaux : ergothérapeutes, psychomotriciens, kinésithérapeutes

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Dr MP Lemaitre, neuropédiatre
Mme A Cado, ergothérapeute

DATES : 02 et 03 novembre 2026

HEURE : De 09h à 17h

LIEU : CHU de Lille- Centre Paul Boulanger

TARIF : 550 € par participant

110 € par participant (internes CHU/CHG*)

DESCRIPTION

L'épilepsie est la maladie neurologique chronique la plus fréquente chez l'enfant avec une prévalence estimée entre 4 % et 5 %. Pourtant, à ce jour, cette pathologie reste méconnue du grand public et est sujette à stigmatisation. Les conséquences sont notamment des difficultés d'intégration des patients épileptiques aussi bien en milieu scolaire, en établissements médico-sociaux qu'en milieu professionnel. L'enquête REPEHRES (2016) a montré que les professionnels se sentaient en difficulté dans l'accompagnement des personnes souffrant d'épilepsie. Les difficultés exprimées concernaient la reconnaissance des manifestations épileptiques, l'appréhension de la gravité de la crise, le type de réponse à apporter et la gestion des crises.

CONTENU

Matinée :

- Qu'est-ce qu'une crise ? Qu'est-ce que l'épilepsie ? Les différents types d'épilepsies, les répercussions
- Atelier pratique de préparation et manipulation des traitements d'urgence (valium et buccolam)
- Mise en situation et debriefing

Après-midi :

- Mise en situation, réalisation du 2ème cas pratique, debriefing
- Temps d'échange autour de la fiche « prise en charge d'une crise convulsive »
- Questionnaires et corrections - retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Partie procédurale pour la préparation et manipulation des traitements d'urgence
- Simulation sur mannequin à haute-fidélité

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Pré-test et post-test Cas pratiques
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Savoir reconnaître les signes d'une crise d'épilepsie
- Savoir agir devant la survenue d'une crise généralisée
- Savoir adapter son comportement lors de la survenue d'une crise d'épilepsie
- Mieux comprendre l'épilepsie et les mécanismes de la crise
- Connaître l'intérêt des traitements, modalités, principaux effets secondaires
- Connaître les répercussions de l'épilepsie au quotidien

INFOS PRATIQUES

 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis

 **PUBLIC VISÉ :**
Professionnels médicaux, paramédicaux et du médico-social

 **DURÉE :** 1 jour

 **INTERVENANTS :**

Dr A Trauffler, neuropédiatre
Mme Dorez, infirmière de la clinique de l'épilepsie

 **DATE :** sur demande

 **HEURE :** De 09h à 17h

 **LIEU :** présentiel - sur site

 **TARIF :** sur devis



Prendre soin : Approches et pratiques professionnelles

Prendre soin ensemble pour une prise en charge efficace :
" les bases d'un partenariat en santé" Module Socle

p31

Mise en place d'un partenariat parental et scolaire en
ergothérapie : Pourquoi ? Comment ?

p32

Construire ensemble : la place des parents dans la prise
en soin orthophonique

p33

Mettre en place un programme d'entraînement aux
habiletés parentales

p34

Prendre soin ensemble pour une prise en charge efficace : " les bases d'un partenariat en santé" Module Socle

DESCRIPTION

Cette formation a pour objectif de renforcer les compétences des professionnels de santé dans la mise en place d'une alliance efficace et bienveillante, essentielle à la réussite du suivi thérapeutique de l'enfant. L'accent est mis sur l'importance d'une collaboration active, empathique et adaptée au contexte, avec les acteurs gravitant au quotidien autour de l'enfant, pour maximiser l'efficacité des interventions des thérapeutes et offrir un cadre de soutien cohérent et rassurant pour l'enfant et son entourage.

CONTENU

Matinée : Fondamentaux pour un partenariat parents et professionnels réussi

- Contexte et enjeux du partenariat entre parents et professionnels dans le cadre thérapeutique
- Partenariat, collaboration, accompagnement : définitions et enjeux
- Illustrations concrètes : Partenariat école/famille, Partenariat maison/rééducateur, exemples de partenariat interprofessionnel
- Identification des obstacles fréquents au partenariat (à l'école comme à la maison)
- Le rôle du parent dans la prise en soin

Après-midi : Stratégies pour instaurer une relation de partenariat efficace

- Les principes d'un partenariat thérapeutique efficace
- Adapter le partenariat aux besoins spécifiques de l'enfant et du parent
- Questionnaires et corrections - retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Présentation théorique
- Discussions en petits groupes

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Supports powerpoint
- Quiz de connaissances
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de la place des parents et de la famille dans la prise en soin
- Développer des compétences pour instaurer une alliance thérapeutique efficace avec les parents

INFOS PRATIQUES

- 🎓 **PRÉ-REQUIS :** Pas de pré-requis
- 👥 **PUBLIC VISÉ :** Professionnels médicaux, paramédicaux et du médico-social
- 🕒 **DURÉE :** 1 jour
- 👤 **INTERVENANTS :** Mme A Cado, Ergothérapeute
Mme L Guittot, orthophoniste
- 📅 **DATE :** 28 septembre 2026
- 🕒 **HEURE :** De 09h à 17h
- 📍 **LIEU :** CHU de Lille - Centre Paul Boulanger
- 💶 **TARIF :** 200 € par participant



DESCRIPTION

Cette formation a pour vocation d'alimenter la réflexion collective quant à la mise en place d'un partenariat parental ou scolaire, autour de cas pratiques. Les cas seront diversifiés, tant dans les objectifs occupationnels visés que les pathologies, environnements institutionnels et familiaux des enfants, afin que les stagiaires puissent avoir en tête une palette concrète de mise en pratique du partenariat, transposable notamment à la pratique libérale, et adaptable selon les ressources et obstacles spécifiques à chaque situation.

Elle ne propose pas d'apports théoriques et pour cette raison, une formation théorique d'une journée est proposée en pré-requis.

CONTENU

Module 1 :

- Réflexion autour de cas pratiques autour de la mise en place d'un partenariat à l'école adapté à chaque situation (objectifs, environnement, ...)
- Réflexion quant à l'application des principes pouvant guider nos pratiques
- Elaboration collective d'un support permettant de cadrer notre intervention

Module 2 : *(à destination des ergothérapeutes uniquement)*

- Réflexion autour de cas pratiques, autour de la mise en place d'un partenariat à la maison adapté à chaque situation (objectifs, environnement,...)
- Complétion du support « cadre à nos interventions » commencé en premier module

OBJECTIFS

- Savoir identifier le type de partenariat à mettre en place selon les occupations problématiques et les ressources et obstacles propre à l'environnement (institutionnel, culturel, physique et humain)
- Savoir mettre en pratique les principes clefs qui guident notre pratique et adapter le partenariat en cas de difficultés
- Savoir structurer notre intervention à l'appui des principes clefs et en fonction du type de partenariat envisagé

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Etudes de cas en petits groupes
- Co-construction d'un support structurant nos interventions

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire pré et post test
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

INFOS PRATIQUES

PRÉ-REQUIS : Avoir participé au module socle

PUBLIC VISÉ :
Module 1 : Ergothérapeutes pratiquant en pédiatrie, Médecins, enseignants, éducateurs

Module 2 : uniquement pour les ergothérapeutes pratiquant en pédiatrie

DURÉE : 1 à 2 demie journées

INTERVENANTS :
Mme A Cado, Ergothérapeute

DATE : 07 décembre 2026

HEURE : Module 1 : De 09h à 12h
Module 2 : De 13h à 17h

LIEU : CHU de Lille - Centre Paul Boulanger

TARIF : 90 € par participant et par module

DESCRIPTION

Cette formation a pour objectif de renforcer les compétences des professionnels de santé dans la mise en place d'une alliance efficace et bienveillante, essentielle à la réussite du suivi thérapeutique de l'enfant. L'accent est mis sur l'importance d'une collaboration active et empathique avec les parents, pour maximiser l'efficacité des interventions des thérapeutes et offrir un cadre de soutien cohérent et rassurant pour l'enfant et sa famille.

CONTENU

Matinée : Illustrer les bonnes pratiques de communication et de collaboration dans différentes situations (parents réticents, parents demandeurs, parents en difficulté)

- Ateliers pratiques : Mise en situation de la communication avec les parents, élaboration de stratégies et outils personnalisés,
- collaborer avec les autres partenaires : cas cliniques

Après-midi : Analyse de pratique professionnelle (APP)

- Présentation des situations
- Choix d'une situation
- Choix d'une problématique
- Questionnements
- Pistes

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Études de cas et mise en situation
- Ateliers pratiques et simulations
- Discussions en petits groupes
- Ressources et documents à remettre aux parents (guides, modèles de suivis)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire pré et post test
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Acquérir des outils pratiques pour intégrer le rôle des parents dans la prise en soin
- Favoriser l'implication des parents à la maison

INFOS PRATIQUES

- 📄 **PRÉ-REQUIS :** Avoir participé au module socle
- 👤 **PUBLIC VISÉ :**
 - Orthophonistes, ergothérapeutes
 - Professionnels de santé travaillant avec les enfants et leur famille
- 🕒 **DURÉE :** 1 jour
- 👤 **INTERVENANT :**
Mme L Guittot, orthophoniste
- 📅 **DATE :** 16 novembre 2026
- 🕒 **HEURE :** De 09h à 17h
- 📍 **LIEU :** CHU de Lille - Centre Paul Boulanger
- 💶 **TARIF :** 160 € par participant

DESCRIPTION

Cette formation a pour objectif de comprendre et renforcer les compétences des professionnels sur les PEHP (programme d'entraînement aux habiletés parentales). Cette formation vise également à expérimenter les outils grâce aux mises en situation pratiques.

CONTENU

JOUR 1

- Présentation générale des Programmes d'Habiletés d'Education Parentales (PEHP)
- Pourquoi un PEHP, de quoi parle-t-on ?
- Dynamiques familiales avec les TND : les effets délétères
- Les fausses croyances au sein de la famille
- Les recommandations et la psychoéducation dans les TND
- Le PEHP selon Barkley : bénéfiques, mécanismes du programme, les difficultés rencontrées par les parents

JOUR 2

- Programme BARKLEY
- Présentation des 10 étapes
- Applications et mise en situation

MODALITÉS D'INTERVENTION



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Études de cas et mise en situation
- Travail en groupe
- Support théorique
- Découverte d'outils

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire pré et post test
- Quiz de connaissances
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

OBJECTIFS

- Connaître les grands principes du programme de guidance parentale Barkley
- Comprendre les difficultés rencontrées par les parents

INFOS PRATIQUES

PRÉ-REQUIS :

- Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H et trouble du comportement

PUBLIC VISÉ :

Professionnels médicaux, paramédicaux et du médico-social

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Mme M Lejoint, neuropsychologue
Mme C Rouze, neuropsychologue

DATE : sur demande

HEURE : De 09h à 17h

LIEU : CHU de Lille - Centre Paul Boulanger

TARIF : sur devis



Modalités pratiques

Le financement de la formation	p 36
Les modalités d'inscription	p 36
Conditions générales de vente	p 37
Informations pratiques	p 39
Calendrier des formations	p 43

NEURODEV, UN ORGANISME CERTIFIÉ

Neurodev est certifié Qualiopi depuis 2021. Neurodev s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue de la qualité pour les formations proposées. De l'élaboration d'un cahier des charges de formation et/ou du questionnaire de préformation à l'évaluation à chaud et à froid des formations, nous veillons à répondre aux besoins des stagiaires et des structures qui nous font confiance.



RÉFÉRENCIEMENT DES FORMATIONS :

Certaines formations sont éligibles au FIF-PL ou DPC. Si vous souhaitez demander une prise en charge, merci de le signaler lors de votre inscription.



TARIFS :

Le tarif de chaque session comprend **les frais d'inscription, la documentation pédagogique** remise sous format électronique et **les repas** pour les formations du catalogue, organisées en présentiel.

Les modalités d'inscription

Vous pouvez vous préinscrire ou préinscrire l'un de vos collaborateurs à la formation grâce au formulaire disponible sur notre catalogue en ligne: www.neurodev.fr/formation.

Les inscriptions seront validées après la réception du devis et de la convention signés, dans la limite des places disponibles.

Inscription par l'employeur : une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de la convention signée. Le règlement est à effectuer par virement à réception de la facture. Merci de préciser le nom de l'Etablissement et le numéro de facture.

Inscription individuelle : Une convention de formation est établie avec le bénéficiaire. L'inscription est effective à réception de la convention signée.

Le règlement peut être envoyé par courrier postal :

Règlement par chèque à l'ordre de Neurodev, en précisant en courrier joint, vos noms, prénoms, le titre et la date de formation.

Le règlement peut être réalisé par virement en précisant vos nom, prénoms, le titre et date de la formation, à réception de la facture

IBAN Neurodev Hauts-de-France
FR76 4255 9100 0008 0120 6813 978
BIC: CCOPFRPPXXX

Désignation

Le Groupement de Coopération Sociale et Médico-sociale (CSMS) **NEURODEV Hauts-de-France** a des missions d'organisme de formation professionnelle. Son siège social est situé au 1 boulevard du Professeur Jules Leclercq 59000 Lille.

NEURODEV Hauts-de-France met en place et dispense des formations inter et intra entreprises, à Lille, et sur l'ensemble du territoire régional, seule ou en partenariat.

Dans les paragraphes qui suivent, il est convenu de désigner par :

- Client : toute personne physique ou morale qui s'inscrit ou fait la demande d'une formation auprès de NEURODEV Hauts-de-France.
- Stagiaire : la personne physique qui participe à une formation.
- CGV : les conditions générales de vente, détaillées ci-dessous.
- OPCO : les opérateurs de compétence agréés chargés de collecter et gérer l'effort de formation des entreprises.

Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par NEURODEV Hauts-de-France pour le compte d'un client. Toute commande de formation auprès de l'organisme de formation implique l'acceptation sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente. Ces conditions prévalent sur tout autre document du client, en particulier sur toutes conditions générales d'achat.

Devis et attestation

Pour chaque formation, NEURODEV Hauts-de-France s'engage à fournir un devis au client. Ce dernier est tenu de retourner à l'organisme de formation un exemplaire renseigné, daté, signé et tamponné, avec la mention « Bon pour accord ».

Le cas échéant une convention particulière peut être établie entre NEURODEV Hauts-de-France, l'OPCO ou le client.

À la demande du client, une attestation de présence ou de fin de formation, ainsi que des feuilles d'émargement peuvent lui être fournies.

Prix et modalités de paiement

Les prix des formations sont indiqués en euros net de taxes. Le paiement est à effectuer après exécution de la prestation, à réception de la facture, au comptant. Le règlement des factures peut être effectué par virement bancaire ou par chèque.

Prise en charge

Si le client bénéficie d'un financement par un OPCO, il doit faire une demande de prise en charge avant le début de la prestation. Le client est tenu de fournir l'accord de financement lors de l'inscription. Dans le cas où NEURODEV Hauts-de-France ne reçoit pas la prise en charge de l'OPCO au 1er jour de la formation, l'intégralité des coûts de formation sera facturée au client.

Conditions de report et d'annulation d'une séance de formation

L'annulation d'une séance de formation est possible, à condition de le faire au moins 5 jours calendaires avant le jour et l'heure du début de la formation. Toute annulation doit faire l'objet d'une notification par e-mail à l'adresse: **formation@neurodev.fr**. En cas d'annulation entre 3 et 5 jours ouvrables avant la date de la formation, le client est tenu de payer une pénalité d'annulation, à hauteur de 10% du coût total initial de la formation. En cas d'annulation moins de 2 jours ouvrables avant le début de la formation, une pénalité d'annulation correspondant à 50% du coût total initial sera facturée au client.

La demande de report de sa participation à une formation peut être effectuée par le client, à condition d'adresser une demande écrite à l'organisme de formation dans un délai de 10 jours avant la date de la formation.

En cas d'inexécution de ses obligations suite à un événement fortuit ou à un cas de force majeure, le GCSMS NEURODEV Hauts-de-France ne pourra être tenue responsable à l'égard de ses clients. Ces derniers seront informés par mail.

Programme des formations

S'il le juge nécessaire, l'intervenant pourra modifier les contenus des formations suivant l'actualité, la dynamique de groupe, ou le niveau des participants. Les contenus des programmes figurant sur les fiches de présentation ne sont ainsi fournis qu'à titre indicatif.

Propriété intellectuelle et droit d'auteur

Les supports de formation, quelle qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique...), sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans l'accord exprès de l'organisme de formation. Le client s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations.

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à NEURODEV Hauts-de-France sont utiles pour le traitement de l'inscription ainsi que pour la constitution d'un fichier clientèle pour des prospections commerciales. Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, le client dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant.

NEURODEV Hauts-de-France s'engage à appliquer les mesures administratives, physiques et techniques appropriées pour préserver la sécurité, la confidentialité et l'intégrité des données du client. Elle s'interdit de divulguer les données du client, sauf en cas de contrainte légale.

Loi applicable et attribution de compétence

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre NEURODEV Hauts-de-France et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée.

NEURODEV Hauts-de-France | 1 boulevard du Professeur Jules Leclercq Lille 59000

Numéro SIRET : 50168101900029

Numéro de déclaration d'activité : 31590663759

(auprès du préfet de région de : Préfet de la région Hauts-de-France)

Exonération de TVA, art.261-4-4° 261-7-1° du CGI

L'équipe de NeurodeV Hauts-de-France est à votre écoute le lundi, mardi, jeudi et vendredi, de 9h à 17h

Formations en intra et sur mesure

Vous souhaitez former vos collaborateurs sur site ?

Contactez nous au 03.20.97.69.72.

Après avoir identifié vos besoins, un programme sur mesure et un devis vous seront adressés.

Accessibilité

Notre organisme de formation met tout en oeuvre pour permettre à tous de bénéficier pleinement de nos actions de formation.

Notre **questionnaire de pré-formation** nous permet de recueillir vos besoins par anticipation. Nos équipes sensibilisées au handicap prendront en compte **vos besoins de compensation afin de sécuriser votre entrée et le suivi de votre formation**. Nous répondrons dans la limite de nos possibilités à la mise en place de moyens matériels et humains nécessaires.

Pour les formations organisées au siège de notre organisme de formation, situé au Centre Paul Boulanger – 1 Boulevard du Pr Jules Leclercq à Lille, l'Etablissement est aux normes d'accessibilité. Notre salle de formation se situe au 2ème étage, accessible par ascenseur. A l'intérieur, les locaux et les équipements sont adaptés. A l'extérieur, des places de stationnements automobiles sont réservées aux personnes en situation de handicap.

Pour les formations organisées au CHU d'Amiens, situé au site Sud – entrée principale, 1 rond-point du Professeur Christian Cabrol à Amiens, l'Etablissement est aux normes d'accessibilité. Les salles de formation mise à notre disposition sont accessibles par ascenseur. A l'intérieur, les locaux et les équipements sont adaptés. A l'extérieur, des places de stationnements automobiles sont réservées aux personnes en situation de handicap.

Nous contacter :

Amélie TURPIN

Responsable de formation et référente handicap : 03-20-97-69-72
formation@neurodev.fr

Isabelle LETOMBE

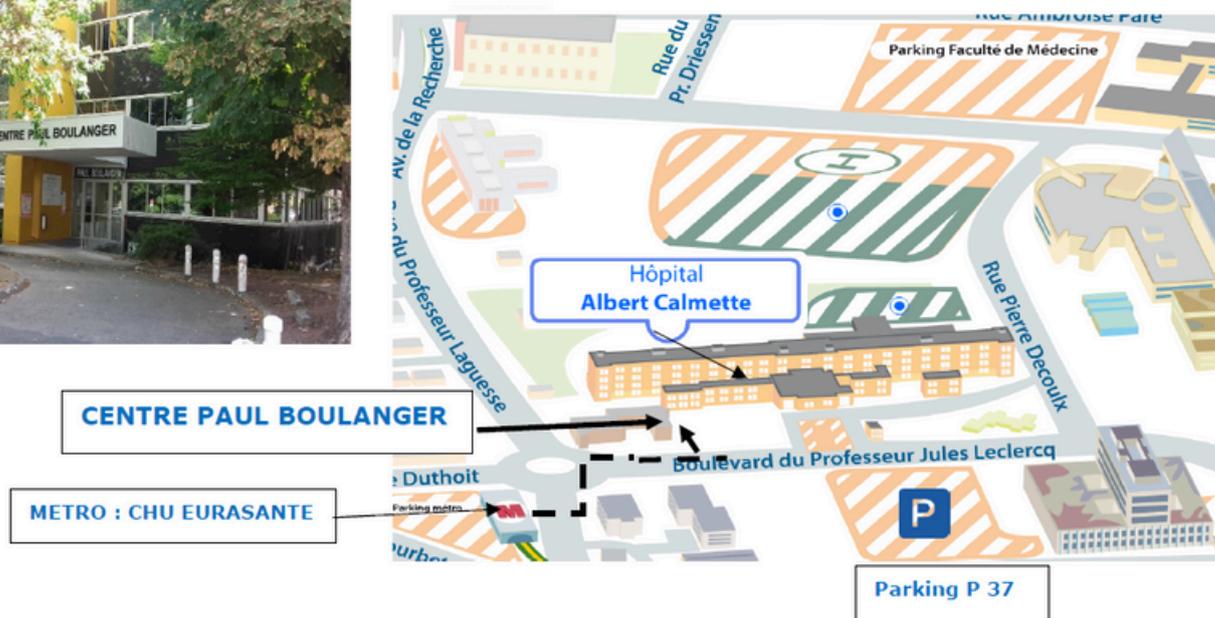
Directrice NeurodeV Hauts-de-France : 03-20-97-97-91

Au plaisir de vous retrouver !



NOUS TROUVER

Centre Paul Boulanger 1 Boulevard du Professeur Jules Leclercq 59000 Lille



Nous vous recommandons de privilégier les transports en commun



Venir en voiture

Gratuité du stationnement le long du métro

Stationnement **payant** possible au parking P37 (27 euros/jour)



Venir en bus

Arrêt CHU – Eurasanté (200 m, voir accès à pied ci-dessous) :
lignes 52, 55, 58, 63, 232, 229, Corolle, Liane 2



Venir en train

Gare de Lille CHR (520 m, 9 min à pied, à 300 m du métro CHU – Centre O. Lambret) :
Ligne 15 (Boulogne, Béthune, St Pol)
Ligne 23 (Lens, Don Sainghin)



Venir en métro

Ligne 1 – **Arrêt CHU – Eurasanté (200 m)**



Venir à pied

Depuis l'arrêt de métro / bus CHU – Eurasanté (200 m, 3 min) : **Sortir de la station de métro et prendre la rue du Professeur Jules Leclercq.**

Le bâtiment se situe sur votre gauche à 200m.



**Le parcours
de formation
chez Neurodev**

LE PARCOURS FORMATION NEURODEV

Choix de la formation

Découverte des formations proposées sur le catalogue en pdf ou en ligne : <https://neurodev.catalogueformpro.com>

1

Pré-inscription en ligne

Je remplis pour moi ou pour mes collaborateurs le formulaire de demande d'inscription en ligne : www.neurodev.fr/formation.

2

Devis et convention

Le devis et la convention de formation sont établis avec le bénéficiaire ou l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception du devis et de la convention signés

3

Annulation et Absence

L'annulation ou l'absence est possible, à condition d'en avvertir l'organisme de formation au moins 5 jours calendaires avant le début de la formation.

4

Convocation

L'organisme de formation envoie au bénéficiaire et à l'employeur la convocation par mail un mois avant le début de la formation.

5

Questionnaire de préformation

L'organisme de formation envoie le questionnaire de mesure des attentes par mail un mois avant le début de la formation. Les éléments logistiques (pause méridienne, plan d'accès,...) sont disponibles sur l'espace extranet pour chaque stagiaire.

6

Le jour de la formation

Pour les formations en présentiel : Accueil à partir de 8h30
9h00-12h30 13h30-17h

Pour les classes virtuelles : 9h00-10h30 10h45-12h00

7

Questionnaires d'évaluation pour les stagiaires

Le questionnaire d'auto-évaluation des connaissances est rempli à la fin de la formation. Le questionnaire de satisfaction est envoyé le jour J de la formation. Un rappel est envoyé à J+7

8

Questionnaire d'évaluation pour les employeurs

Le questionnaire de satisfaction est envoyé par mail à J+ 7

9

Attestation d'assiduité

L'organisme de formation envoie l'attestation d'assiduité à la formation au stagiaire et à l'employeur.

10

Facturation

La facture est envoyée au bénéficiaire ou à l'employeur dans un délai d'un mois.

11

Questionnaire d'évaluation à froid

Le questionnaire d'impact de la formation est envoyé à J+ 2 mois.

12



**Le calendrier
des formations
2026**

2026

JANVIER FÉVRIER MARS

Les dates à retenir !

06-13

Février

Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

9h00-17h00

Amiens

07

Février

TND et MDPH, quel rôle pour le médecin

9h00-12h00

Saint Quentin

13-06

Février Mars

Comprendre la notion d'intelligence et savoir analyser les bilans psychométriques

9h00-12h00

Classe virtuelle synchrone

13-27

Mars

Les troubles en mathématiques : démarche diagnostique et analyse de cas pratiques

9h00-12h00

Classe virtuelle synchrone

17

Mars

Troubles du neurodéveloppement : présentation générale

9h00-17h00

Lille

21

Mars

TND et MDPH, quel rôle pour le médecin

9h00-12h00

Arras

2026

AVRIL MAI JUIN

Les dates à retenir !

03-10

Avril

Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

9h00-17h00

Amiens

07

Avril

Penser une compensation du trouble spécifique du langage écrit

9h00-12h00

Classe virtuelle synchrone

09

Avril

Particularités du TDAH et de sa prise en charge lors de la transition de l'adolescence à l'âge adulte

9h00-17h00

Lille

11

Avril

TND et MDPH, quel rôle pour le médecin

9h00-12h00

Amiens

27

Avril

Lecture et analyse d'un compte-rendu de bilan orthophonique

9h00-12h00

Classe virtuelle synchrone

**12-13
et 20**

Mai

Les troubles du neurodéveloppement: repérage, dépistage, évaluation et accompagnement

9h00-17h00

Lille

26-29

Mai Juin

Le graphisme dans tous ses états

9h00-12h00

Classe virtuelle synchrone

23

Juin

Les troubles du neurodéveloppement: comprendre les situations complexes et la démarche diagnostique

9h00-17h00

Lille

2026

SEPTEMBRE OCTOBRE

Les dates à retenir !

10-11-21

Septembre

**Troubles spécifiques du langage écrit :
approches actuelles**

9h00-12h00

Classe virtuelle synchrone

25-02

Septembre Octobre

Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

9h00-17h00

Amiens

28

Septembre

**Prendre soin ensemble pour une prise en charge
efficace: les bases d'un partenariat en santé**

9h00-17h00

Lille

29

Septembre

Trouble développemental du langage oral

9h00-12h00

Classe virtuelle synchrone

05-06

Octobre

**Troubles spécifiques du langage écrit et
matériel adapté**

9h00-17h00

Lille

07

Octobre

**Ecole inclusive, aménagements et outils
pédagogiques**

9h00-17h00

Amiens

08-09

Octobre

Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

9h00-17h00

Amiens

2026

NOVEMBRE DÉCEMBRE

Les dates à retenir !

02-03

Novembre

De la dyspraxie au trouble développemental de la coordination: affiner l'analyse diagnostique pour mieux orienter et prendre en charge le patient

9h00-17h00
Lille

16

Novembre

Construire ensemble : la place des parents dans la prise en soin orthophonique

9h00-17h00
Lille

14

Novembre

TND et MDPH, quel rôle pour le médecin ?

9h00-12h00
Compiègne

26-27

Novembre

Prise en soin de l'enfant vulnérable : regards croisés en orthophonie et kinésithérapie, construction d'un binôme thérapeutique

9h00-17h00
Lille

07

Décembre

Mise en place d'un partenariat parental et scolaire en ergothérapie : Pourquoi ? Comment ?

9h00-17h00
Lille

2026

FORMATIONS A LA CARTE

Quelques exemples de formation possibles in situ

Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Mettre en place un programme d'entraînement aux habiletés parentales

Comprendre le fonctionnement neurologique normal de l'enfant et les signes d'alerte du handicap

Troubles Neurodéveloppementaux et aménagements pédagogiques

Comprendre et accompagner les personnes en situation de handicap complexe et leurs familles

Comprendre et structurer les parcours des enfants avec troubles du neurodéveloppement

Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe

Reconnaitre et prendre en charge une crise d'épilepsie

De l'évaluation clinique et fonctionnelle à l'accompagnement des enfants présentant un TDAH : quels outils intégrer à notre pratique pour développer les capacités d'auto-régulation des enfants?

Vous souhaitez former vos collaborateurs sur site ?

Contactez nous au 03.20.97.69.72.

Après avoir identifié vos besoins, un programme sur mesure et un devis vous seront adressés.



Nous contacter :

Neurodev Hauts-de-France
Centre Paul Boulanger
1 Boulevard du Pr Jules Leclercq
59 000 LILLE
03-20-97-69-72
formation@neurodev.fr

www.neurodev.fr

