

CATALOGUE DE FORMATION

2023

NEURODEV HAUTS-DE-FRANCE



Crédit photo : Priscilla du Preez sur Unsplash

Les Troubles du NeuroDéveloppement

« Les troubles du neurodéveloppement concernent 5 à 7 % des enfants, ils regroupent l'ensemble des anomalies somatiques et fonctionnelles survenant sur un cerveau en développement et responsables de difficultés ou de déficiences à l'exécution d'une tâche.

Ils constituent une part importante de la neurologie pédiatrique. Ces dernières décennies ont été marquées par une amélioration des connaissances concernant les bases neuropsychologiques des troubles du développement de l'enfant.

Il en résulte un accroissement important des demandes et des moyens dans les différents domaines de compétences concernés par le suivi médical, paramédical et pédagogique de ces symptômes et syndromes »

<https://www.lemonde.fr/sciences/article/2018/06/26>

La Plateforme Régionale d'Expertise, de Ressources, d'Accompagnement et de Coordination Neurodev, facilite la démarche diagnostique des enfants et adolescents qui présentent des troubles du neurodéveloppement.

Actrice incontournable de la formation, elle s'appuie sur un réseau de professionnels experts dans leurs domaines d'intervention : les équipes de neuropédiatrie du CHU de Lille et d'Amiens, celles du CRDTA et du CRTLA mais également des formateurs au plus proche des réalités de terrain.

Le catalogue qui vous est proposé vient en complémentarité des capsules vidéos proposées sur la plateforme de formation en ligne sur notre site internet www.neurodev.fr

Pour toutes demandes, merci de nous adresser un mail à : formation@neurodev.fr

Pr Sylvie NGUYEN, neuropédiatrie du CHU de Lille

Pr Patrick BERQUIN, neuropédiatrie du CHU d'Amiens

Isabelle LETOMBE, Directrice Neurodev Hauts-de-France

Les équipes du CRDTA et du CRTLA



www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !

NOS FORMATIONS

Reconnaître et prendre en charge une crise d'épilepsie

 03 février 2023 ou 26 septembre 2023 pages 4-5

Troubles spécifiques du langage oral : mieux comprendre la démarche diagnostique orthophonique et médicale

 09 et 10 février 2023 pages 6-7

Troubles du neurodéveloppement (TND) : présentation générale

 10 mars 2023 pages 8-9

Les Troubles en mathématiques : comprendre leur complexité et les principes de la démarche diagnostique

 06 avril 2023 pages 10-11

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

 11 mai et 15 septembre 2023 - **AMIENS** pages 12-13

Troubles d'apprentissages : regards croisés en neuropédiatrie et pédopsychiatrie

 08 juin 2023 pages 14-15

Démarche de soins palliatifs chez l'enfant polyhandicapé : comment apporter du sens dans la pratique quotidienne

 09 juin 2023 pages 16-17

Alimentation et nutrition chez l'enfant polyhandicapé

 20 juin 2023 pages 18-19

Troubles spécifiques du langage écrit

 07 et 08 septembre 2023 pages 20-21

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

 05 et 06 octobre 2023 - **LILLE** pages 22-23

Troubles du langage écrit et matériel pédagogique adapté

 16 et 17 octobre 2023 pages 24-25

Nos formations personnalisées : page 26

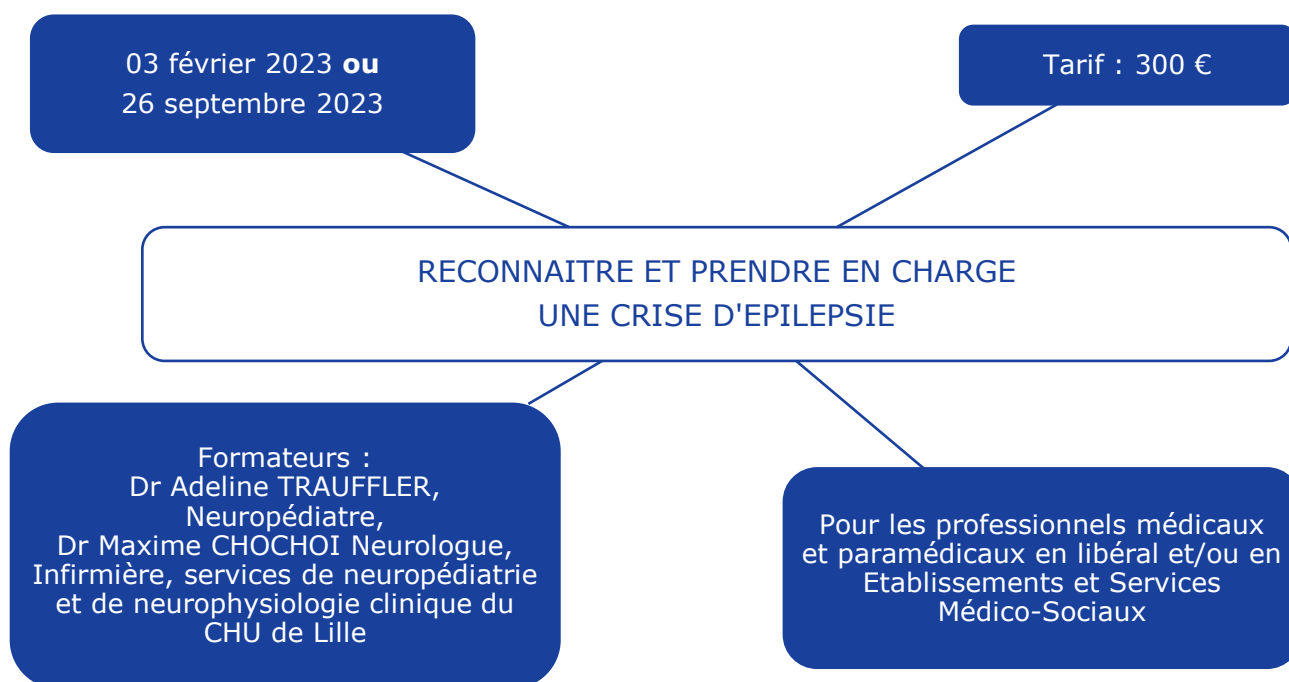
Bulletin d'inscription page 27

Modalités d'inscription page 28

Comment nous trouver ? page 29

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !



CONTEXTE

Cette formation vise à l'apport de compétences générales sur l'épilepsie et sa prise en charge au quotidien.

Plus spécifiquement, il est prévu :

- Le développement de connaissances théoriques sur l'épilepsie, ses mécanismes étiologiques, ses manifestations cliniques et ses répercussions au quotidien.
- Le développement de connaissances théoriques sur la crise d'épilepsie, ses différents types, ses mécanismes et ses manifestations.
- Le développement de connaissances théoriques et pratiques sur la gestion d'une crise d'épilepsie (savoir les reconnaître et savoir adapter son comportement en conséquence).
- Le développement de connaissances théoriques et pratiques sur la gestion médicamenteuse d'une crise d'épilepsie.
- Le développement de connaissances théoriques et pratiques sur la détection et la gestion de l'urgence médicale associées à la crise d'épilepsie.
- Le développement de connaissances sur les facteurs favorisants et protecteurs des crises d'épilepsie.
- L'apport de connaissances sur les adaptations nécessaires ou non nécessaires au quotidien (sports, activités socialisantes et de loisirs, stimulations lumineuses...).

OBJECTIFS

- Savoir définir l'épilepsie, ses mécanismes, ses manifestations, ses conséquences.
- Savoir reconnaître les signes d'une crise d'épilepsie.
- Savoir réagir devant la survenue d'une crise d'épilepsie.
- Savoir administrer un protocole médicamenteux dans la gestion de l'état de mal épileptique.
- Savoir reconnaître une urgence médicale dans le contexte d'une crise d'épilepsie.
- Savoir identifier les facteurs favorisants et protecteurs des crises d'épilepsie.
- Savoir adapter le quotidien des personnes présentant une épilepsie tout en optimisant leur participation et leur intégration sociale.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Cours magistral.
- ✓ Partie procédurale pour la préparation et manipulation des traitements d'urgence.
- ✓ Simulation sur mannequin à haute-fidélité.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d'émargement
- ✓ Formulaires d'évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

9H00 – 9H45 :

Présentation des intervenants et des objectifs généraux de la formation, présentation des participants et recueil de leurs attentes, évaluation des compétences initiales.

9H45 – 12H30 :

Développer des connaissances théoriques et pratiques sur :

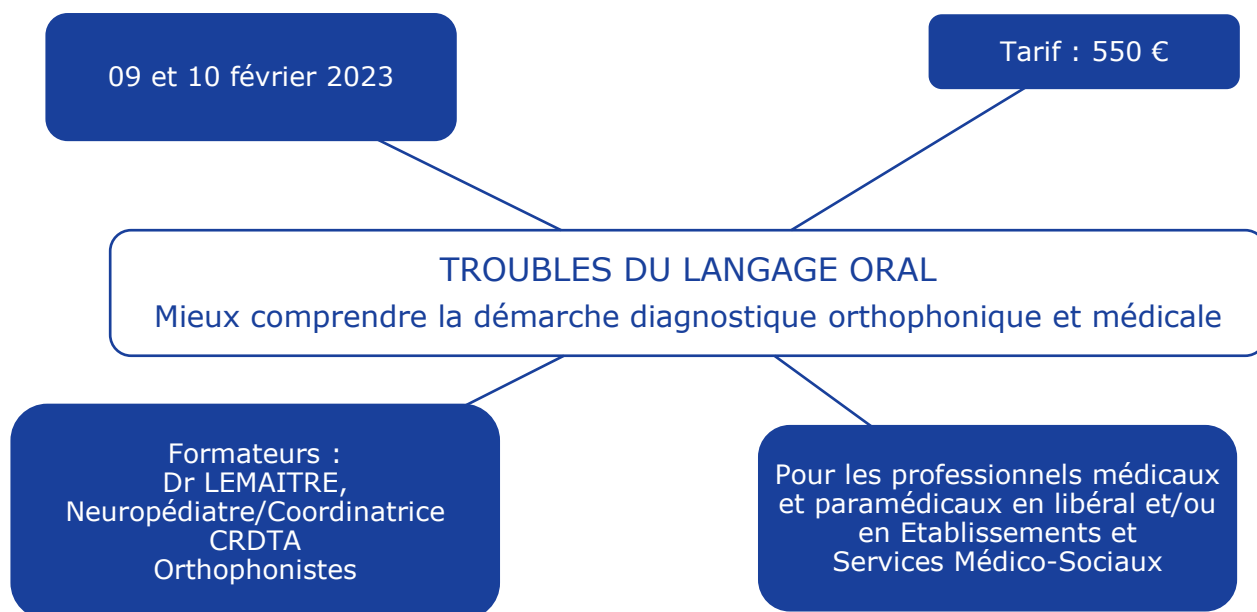
- L'épilepsie, ses mécanismes étiologiques, ses manifestations cliniques, ses répercussions au quotidien.
- Les crises d'épilepsie, ses facteurs favorisants et protecteurs.
- Des connaissances sur les facteurs favorisants et protecteurs des crises d'épilepsie.
- Les adaptations nécessaires ou non nécessaires au quotidien (sports, activités socialisantes et de loisirs, stimulation lumineuses...).

12H30 – 13H30 : Pause déjeuner

13H30 – 16H30 :

Développer des connaissances théoriques et pratiques sur la gestion de la crise d'épilepsie, son repérage, sa prise en charge (comportementale, médicamenteuse), la détection et la gestion de l'urgence médicale associées à la crise.

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation.



CONTEXTE

Les troubles du langage oral sont fréquents dans la population générale et peuvent être d'origines multiples. Les troubles spécifiques et sévères du langage oral (Troubles Développementaux du Langage, TDL) que nous abordons plus particulièrement sont responsables d'une entrave majeure à la communication et de troubles d'apprentissage invalidants. Ils nécessitent une reconnaissance et une prise en charge précoce. Nous proposons une synthèse des connaissances actuelles sur l'origine de ces troubles, en précisant la démarche diagnostique. Nous présentons une analyse critique des problématiques de terminologie et de critères diagnostiques au plan national et international. Les tests utilisés en pratique orthophonique sont présentés ainsi que leur interprétation. La démarche diagnostique est illustrée par des cas cliniques sur un mode interactif. Des pistes de rééducations et d'aménagements pédagogiques sont présentées.

OBJECTIFS

- Connaître les bases neurologiques et développementales du langage oral et de ses troubles afin de comprendre et de pouvoir analyser les symptômes langagiers et les troubles associés.
- Connaître sur le plan symptomatique les différents types de troubles du langage oral en fonction des domaines affectés, en apprécier les critères de sévérité.
- Être capable d'analyser un bilan de langage oral.
- Comprendre la démarche diagnostique en présence d'un trouble du langage oral en prenant en compte les éléments anamnestiques, cliniques, les bilans orthophoniques et psychométriques, les examens complémentaires éventuels.
- Connaître les critères d'exclusion et d'inclusion des troubles développementaux du langage oral. Connaître les différentes terminologies nationales et internationales et les différentes classifications.
- Savoir rechercher et diagnostiquer les troubles associés (troubles du langage écrit, du raisonnement verbal, des mathématiques, troubles psycho-affectifs).
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques proposés aux enfants avec TDL et leur cadre de mise en œuvre.

MODALITES PEDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques.
- ✓ Illustrations avec des cas pratiques.
- ✓ Supports pédagogiques transmis par mail.
- ✓ Supports vidéo.
- ✓ Utilisation de logiciels (ordinateur indispensable).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d'émargement
- ✓ Formulaires d'évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

JOUR 1 : Cadre théorique

Lors de cette première journée, nous détaillons les bases neurologiques du développement normal et pathologique du langage oral chez l'enfant.

Les tests d'évaluation du langage oral sont présentés de manière analytique. La démarche diagnostique est également illustrée lors de travaux pratiques.

9h00 – 9h15 : Accueil des participants, recueil des attentes.

9h15 – 12h30 :

Bases neurodéveloppementales du langage oral – Développement normal

Démarche diagnostique devant un trouble du langage oral.

Bases neurologiques des troubles du langage oral.

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 17h00 :

Bilan orthophonique dans les troubles du langage oral avec mise en perspective clinique.

JOUR 2 : Applications

La deuxième journée est consacrée aux troubles spécifiques et sévères du langage oral (TDL). Les éléments diagnostiques, les concepts, les terminologies, qui restent non consensuels sur le plan national et international, sont exposés.

Les différentes formes cliniques de troubles sont illustrées par des cas cliniques. Enfin, les principes d'aménagements pédagogiques dans ce cadre sont présentés.

9h00 – 12h30 :

Troubles du langage oral : définition – classification.

Illustrations cliniques avec démarche interactive.

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 16h30 :

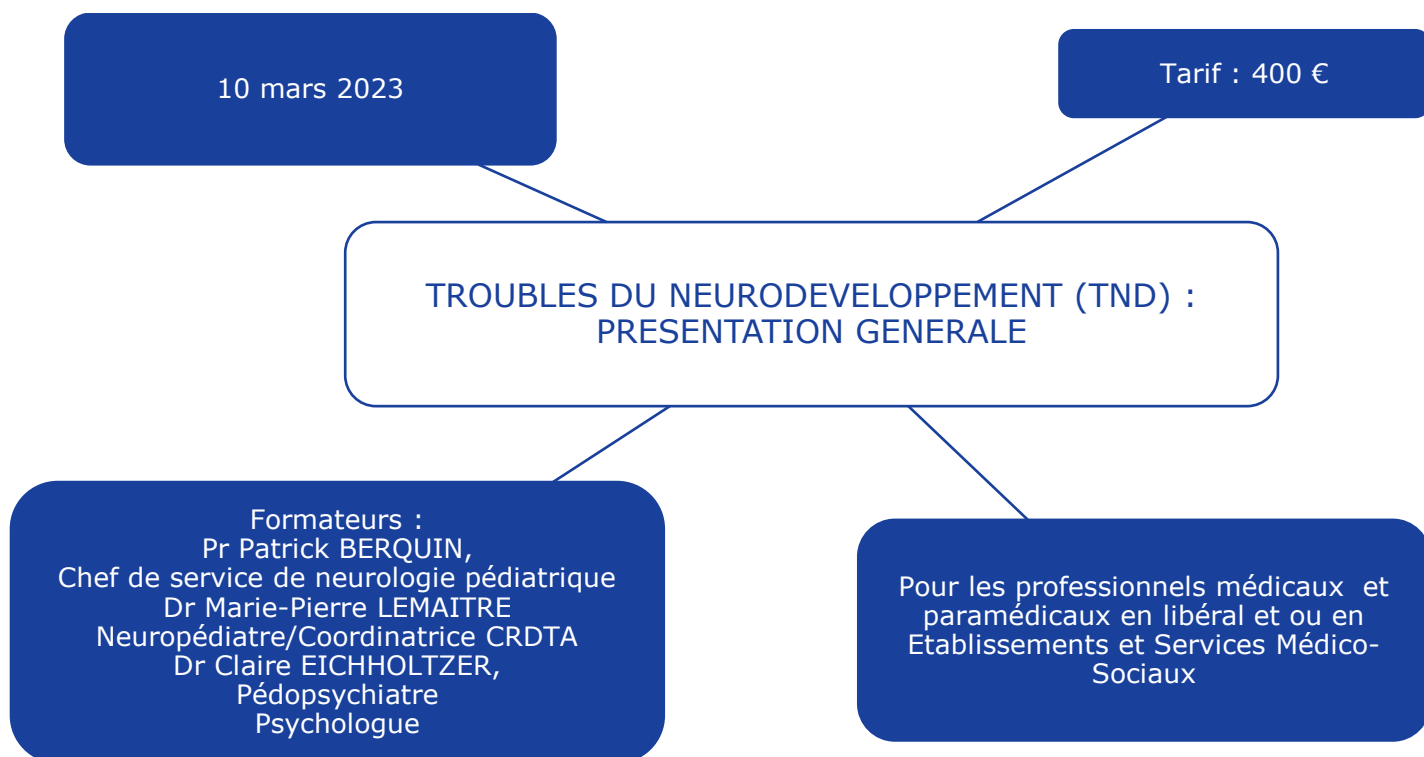
Profils Cliniques de TDL : Travaux pratiques interactifs.

TSLO : Aménagements pédagogiques.

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation.

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !



CONTEXTE

Les troubles neurodéveloppementaux (TND) sont un ensemble d'affections qui débutent durant la période du développement et impactent de manière significative le fonctionnement personnel, scolaire, social et professionnel.

Les grands cadres nosologiques sont définis dans les classifications internationales et incluent : les troubles spécifiques d'apprentissage, le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité, le handicap intellectuel, les troubles du spectre de l'autisme, les troubles de communication, les troubles moteurs.

Ces troubles sont définis par des critères diagnostiques précis, d'inclusion et d'exclusion, de sévérité en terme de retentissement, qui guident les cliniciens dans leur démarche diagnostique.

Une connaissance des critères d'analyse de ces troubles est nécessaire, au regard des dernières avancées conceptuelles, pour savoir orienter le diagnostic et la prise en charge rééducative, scolaire, familiale et professionnelle des patients.

OBJECTIFS

- Connaître les différents cadres nosographiques des TND.
- Connaître pour chaque TDN, la démarche diagnostique, les critères d'inclusion et d'exclusion.
- Comprendre le parcours de soin des enfants selon le TND.
- Savoir mettre en œuvre les grandes lignes de la prise en charge.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts.

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !

- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos.
- ✓ Diaporamas.
- ✓ Mises en situations pratiques pour les participants.

MODALITÉS D’EVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d’émargement
- ✓ Formulaires d’évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

9h00 – 9h15 : Accueil des participants, recueil des attentes.

9h15 – 10h00 : Cadres nosographiques des TND - Historique des concepts.

Objectif : connaître les différents cadres nosographiques des TND et l’évolution historique des concepts.

10h00 – 10h30 : Parcours de soin des TND : du dépistage au diagnostic

Objectif : Connaître les différents niveaux de la prise en charge et les dispositifs d’appui au parcours de diagnostic et de prise en charge.

10h30 – 11h30 : Le trouble du spectre de l’autisme (TSA).

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un TSA, en connaître les critères diagnostiques, les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques.

11h30 – 12h30 : Le trouble du langage oral.

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un trouble du langage oral, en connaître les critères diagnostiques et les principaux tableaux cliniques, les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 14h30 : Le Trouble Déficitaire d’Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H).

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un TDA/H, en connaître les critères diagnostiques et les principaux tableaux cliniques, les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques.

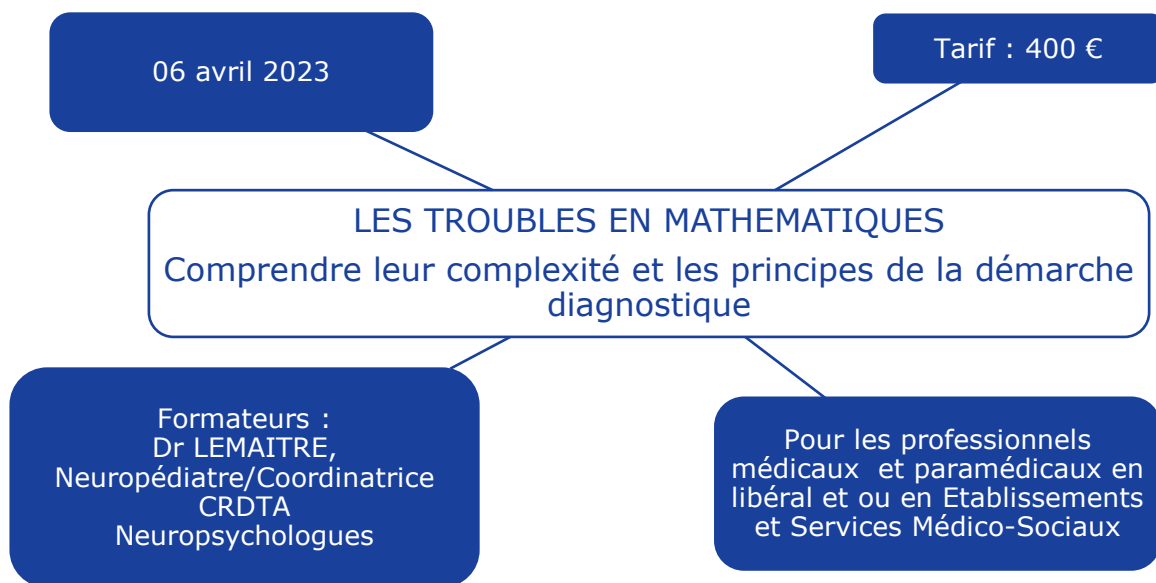
14h30 – 15h30 : Le Handicap Intellectuel (HI).

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un Handicap Intellectuel, en connaître les critères diagnostiques et les principales étiologies, les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques.

15h30 – 16h30 : Le trouble du geste chez l’enfant et présentation des troubles spécifiques d’apprentissages.

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un trouble du geste chez l’enfant, d’en réaliser une analyse syndromique et étiologique, d’en connaître les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques. Connaître le cadre nosologique et les principaux critères d’exclusion des troubles spécifiques d’apprentissages.

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation.



CONTEXTE

Les troubles en mathématiques constituent un motif de consultation croissant auprès des professionnels concernés (psychologues, pédiatres, orthophonistes...). Les troubles de la cognition mathématique sont enseignés dans les départements d'orthophonie et pris en charge en rééducation.

En pratique clinique, l'analyse de ces troubles est complexe. En effet, les domaines qu'elles recouvrent, les compétences sous-jacentes nécessaires à leur efficacité, sur le plan cognitif et neuro-anatomique sont multiples. Concernant la dyscalculie, il existe par ailleurs dans la littérature différentes approches conceptuelles et nosographiques, une variabilité des critères de spécificité, d'inclusion, d'exclusion et des outils diagnostiques, qui rendent compte des écarts de prévalence observés dans la littérature.

OBJECTIFS

Nous présentons les modèles cognitifs, les bases neuro-anatomiques sous-jacents à la construction du nombre, les différentes définitions de la dyscalculie, la démarche diagnostique avec analyse étiologique et testométrique.

L'objectif de cette formation est de permettre aux différents professionnels de savoir analyser les troubles en mathématiques objectivés, dans une démarche intégrant les différents niveaux d'analyse pour une prise en charge optimale.

- 📁 Connaître les modèles cognitifs de développement du nombre chez l'enfant.
- 📁 Connaître les définitions de la Dyscalculie et les critères d'inclusion et d'exclusion qui en découlent.
- 📁 Comprendre les bases neuro anatomiques des troubles de construction du nombre.
- 📁 Savoir mener une démarche étiologique en présence d'un trouble en mathématiques.
- 📁 Savoir analyser les tests d'évaluation en mathématiques.
- 📁 Connaître les grands principes de prise en charge chez les enfants avec troubles en mathématiques.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts.
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos.
- ✓ Diaporamas.
- ✓ Mise en situation pratique pour les participants.

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d'émargement
- ✓ Formulaire d'évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

LA MATINEE : Cadre théorique

Les bases neurologiques du développement normal de la construction et de la manipulation du nombre chez l'enfant.

Les différentes formes cliniques de troubles sont illustrées par des cas cliniques.

9h00 – 9h15 : Accueil des participants, recueil des attentes.

9h15 – 10h15 : Développement des compétences arithmétiques chez l'enfant.
Bases théoriques d'appréhension du nombre, Modèles cognitifs.

10h15 – 11h30 : « Dyscalculie » : Quelle(s) définition(s) ? - Bases anatomo-fonctionnelles.

11h30 – 12h30 : Déficit des compétences en mathématiques : les grands cadres nosologiques -
Démarche diagnostique.

12h30 – 13h30 : Pause repas

L'APRES-MIDI : cas clinique et travaux pratiques

Les principaux tests d'évaluation sont présentés de manière analytique.

La démarche diagnostique. Principes des prises en charge. Travail interactif.

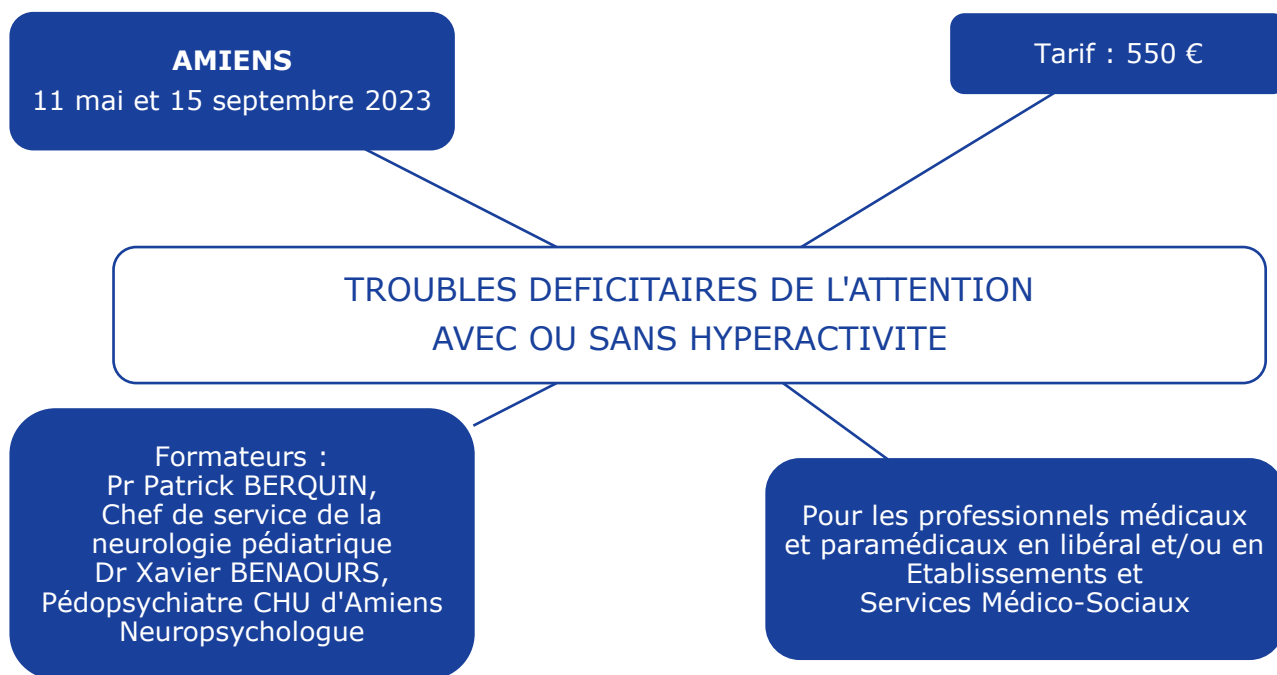
13h30 – 15h00 :

Présentation des tests d'évaluation des performances arithmétiques et de raisonnement logico-mathématique : indication, analyse, interprétation.

15h – 16h30 :

Cas cliniques et grands principes de prise en charge.

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation.



CONTEXTE

Le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il peut être idiopathique ou symptomatique d'une autre pathologie. Sa prise en charge varie selon son origine et nécessite une analyse rigoureuse.

OBJECTIFS

- Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H.
- Connaître les définitions, les critères diagnostiques (inclusion et exclusion), les différentes formes sémiologiques, selon les classifications internationales. Connaître les comorbidités du TDA/H.
- Etre capable d'analyser le bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives.
- Comprendre la démarche diagnostique face à un trouble d'attention de l'enfant en prenant en compte les éléments anamnestiques, cliniques, le bilan neuropsychologique, les examens complémentaires éventuels.
- Savoir diagnostiquer les différentes entités syndromiques à l'origine du trouble d'attention.
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques, les traitements médicamenteux (formes, indications, contre-indications, effets indésirables, surveillance), les prises en charges non médicamenteuses (psychothérapie, psycho-éducation, psychomotricité etc.).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts.
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos.
- ✓ Diaporamas.
- ✓ Mise en situation pratique pour les participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d'émargement
- ✓ Formulaires d'évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

JOUR 1 : Cadre théorique

Nous présentons les bases neurologiques et biologiques de ce trouble, la démarche diagnostique. Les tests d'évaluation sont présentés et leur apport discuté.

9h00 – 9h15 : Accueil des participants, recueil des attentes.

9h15 – 12h30 :

Bases neurologiques.
Démarche diagnostique.
Comorbidités.

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 17h00 :

Les tests d'évaluation du TDA/H.
Travaux pratiques interactifs.

JOUR 2 : Applications

Différents moyens de prise charge, en psychothérapie, éducation thérapeutique, psychomotricité, traitement médicamenteux sont présentés et illustrés par des cas cliniques.
Le point de vue du pédopsychiatre sur le trouble est exposé.

9h00 – 12h00 :

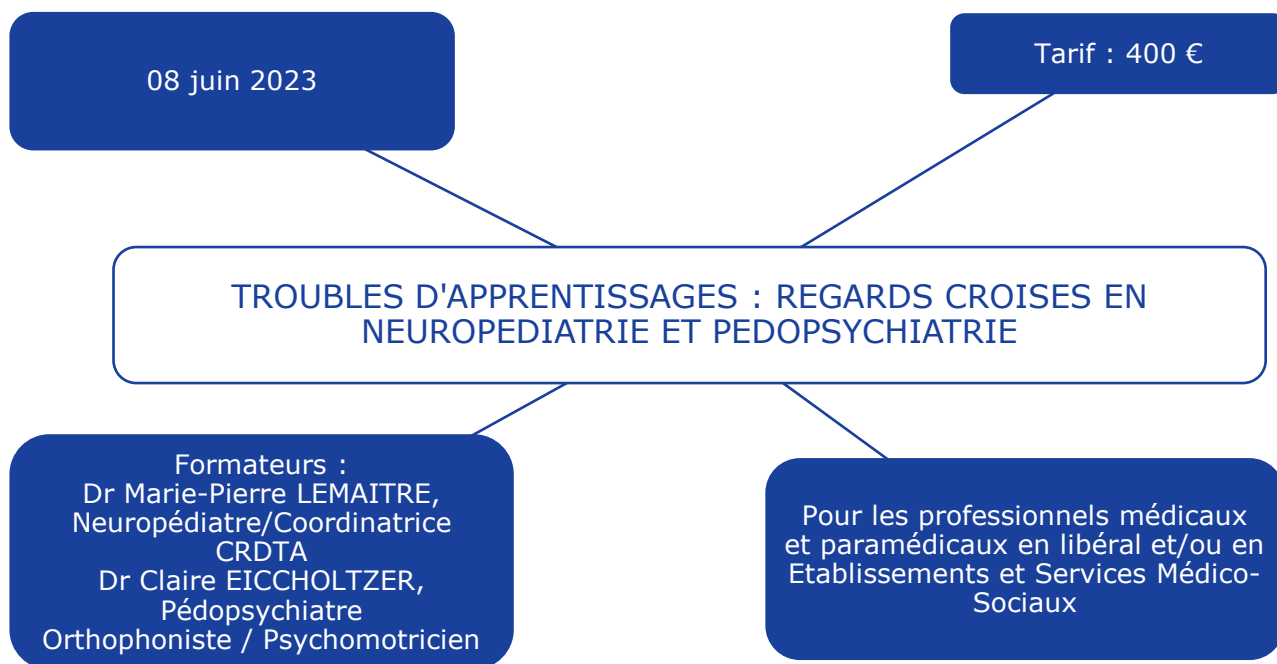
Prise en charge des TDA/H.
Traitement médicamenteux.

12h00 – 13h00 : Pause repas

13h00 – 16h30 :

TDA/H, le point de vue du pédopsychiatre.
Travaux pratiques interactifs.

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation.



CONTEXTE

L'existence de manière simultanée ou successive de troubles du comportement et de l'apprentissage chez l'enfant est une situation à laquelle le clinicien est très fréquemment confronté. Une analyse conjointe, pédopsychiatrique et neuropédiatrique, est le plus souvent nécessaire afin de déterminer au mieux la nature des troubles, leur origine et de permettre de guider la remédiation.

Nous détaillons plusieurs situations où les troubles sont intriqués, en précisant le mécanisme identifié et pour certains les bases communes neurodéveloppementales. Les troubles anxieux, de l'humeur, l'association de troubles de structuration de personnalité avec des difficultés d'apprentissage dans des domaines particuliers sont en particulier présentés. Les différentes situations sont illustrées par des cas cliniques.

Cette formation est réalisée de manière conjointe par les équipes de neuropédiatrie et de pédopsychiatrie.

OBJECTIFS

- Connaître les bases théoriques, neurologiques et développementales, de ces troubles comorbides.
- Comprendre et analyser l'intrication de troubles psycho-affectifs et de troubles d'apprentissage.
- Savoir analyser et diagnostiquer les troubles cognitifs et d'apprentissage associés aux troubles de structuration de la personnalité.
- Savoir orienter la prise en charge en fonction de la nature des troubles identifiés.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts.
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos.
- ✓ Diaporamas.
- ✓ Mise en situation pratique pour les participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d'émargement
- ✓ Formulaires d'évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

9h00 – 9h15 : Accueil des participants, recueil des attentes.

9h15 – 10h00 :

Neuropédiatrie et pédopsychiatrie : les bases théoriques d'une double approche.
Psychopathologie et troubles d'apprentissage.

10h00 – 11h00 :

Psychopathologie et troubles d'apprentissage. Quand l'anxiété, les troubles de l'humeur entravent les apprentissages.

11h00 – 12h30 :

Illustration, cas clinique.

12h30 – 13h30 : Pause repas

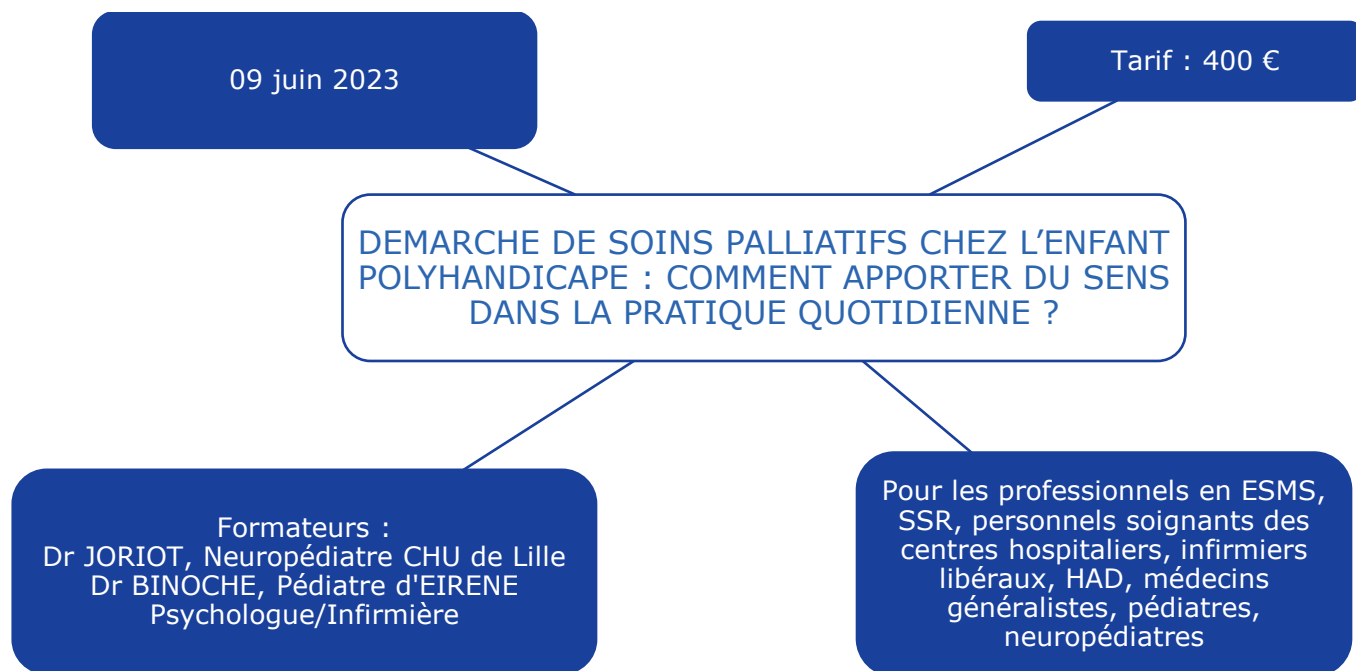
13h30 – 15h30 :

Troubles du neurodéveloppement et du développement psychique entravant les apprentissages.
Bases conceptuelles et organiques des interactions.
Illustration du trouble de l'organisation corporelle.

15h30 – 16h30 :

Illustrations, cas cliniques.

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation.



CONTEXTE

Le parcours de soins des enfants porteurs de polyhandicap est complexe et la prise en charge doit être pluridisciplinaire car il est nécessaire de relever les points de vigilance dans la vie quotidienne de l'enfant polyhandicapé, pour améliorer la qualité de vie de l'enfant et de sa famille. En effet, même si les situations mettant en péril le pronostic vital à court terme sont fréquentes, elles n'impliquent pas la fin de la vie : quelle que soit leur gravité apparente, elles peuvent souvent se résoudre.

Dans le cas du diagnostic de polyhandicap, les situations d'obstination déraisonnable sont régulièrement rencontrées et encadrées par les lois Leonetti du 22/04/2005 et Claeys-Leonetti du 02/02/2016. Ces événements du parcours de soins de l'enfant polyhandicapé sont source de questionnement et d'inquiétude au sein de la famille et des équipes soignantes en charge de l'enfant.

Une réponse possible est la démarche de soins palliatifs qui permet d'ouvrir des perspectives qui jusqu'à n'étaient pas envisageables. Cette approche a prouvé son efficacité en augmentant la durée de vie de la personne concernée. Elle nécessite une collaboration étroite des équipes pluridisciplinaires. Elle améliore la compréhension des symptômes et anticipe les besoins de l'enfant et sa famille par une écoute professionnelle dynamique.

Cette forme d'accompagnement doit se faire tôt dans le parcours de soins des enfants avec leur famille, ceci limite les risques de dépression chez l'enfant ou dans la famille, diminue le nombre d'hospitalisations non programmées et permet de discuter de façon pluridisciplinaire les traitements disproportionnés. Elle valorise l'implication des soignants en apportant du sens aux soins proposés à l'enfant et sa famille.

La démarche de soins palliatifs s'inscrit dans la durée, le long de la vie de l'enfant polyhandicapé. Elle est centrée sur les besoins, les attentes et les projets de vie de l'enfant et de sa famille. Elle est réajustée selon l'évolution du handicap lors des périodes de stabilité et des périodes de dégradation. Elle est active et privilégie le traitement de la maladie spécifique comme l'épilepsie, en même temps qu'elle assure le traitement de la douleur et de l'inconfort par une prise en charge globalisée et personnalisée. L'ajustement de cette démarche nécessite des évaluations pluridisciplinaires régulières. La participation de la famille de l'enfant garantit la qualité des soins auprès de l'enfant polyhandicapé.

La démarche de soins palliatifs englobe un éventail de services fournis par différents professionnels qui jouent un rôle tout aussi important dans le cadre du soutien apporté aux enfants et à leur famille; notamment les médecins, le personnel soignant et de rééducation, les psychologues, les travailleurs sociaux et les bénévoles.

OBJECTIFS

- ▣ Reconnaître une situation de démarche de soins palliatifs chez l'enfant porteur de polyhandicap.
- ▣ Accompagner l'enfant porteur de polyhandicap et sa famille dans le projet décrit de façon pluridisciplinaire par la démarche de soins palliatifs.
- ▣ Alerter le médecin référent en cas de dégradation de l'état clinique global de l'enfant polyhandicapé.

MODALITES PEDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts.
- ✓ Études de situations cliniques.
- ✓ Diaporamas.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d'émargement
- ✓ Formulaire d'évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

9h00 – 9h15 : Accueil des participants.

Présentation de la journée et des intervenants par les experts.

Présentation des participants et expression des besoins et attendus.

Questionnaire de pré-formation pour les participants.

9h15 – 10h15 :

Complexité du parcours de soins de l'enfant polyhandicapé par l'expert.

10h15 – 11h15 :

Présentation de la démarche de soins palliatifs : un projet de soins cohérent autour de l'enfant polyhandicapé.

11h15 – 11h30 : Pause

11h30 – 12h30 :

Présentation de la posture professionnelle d'accompagnement.

12h30 – 14h00 : Pause repas

14h00 – 15h00 : Atelier en ½ groupe

Présentation expérientielle de situations cliniques par les animateurs, en pratique réflexive.

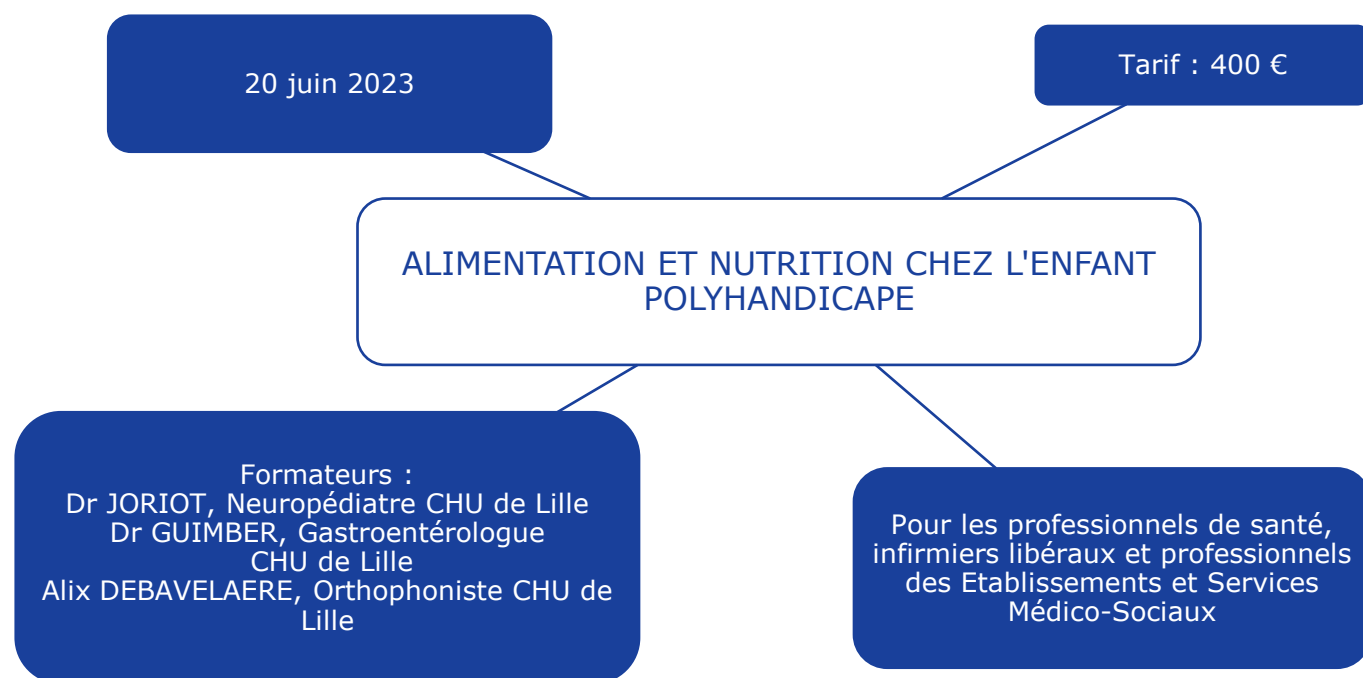
15h00 – 16h30 :

Mise en commun en pratique expérientielle du parcours de soins en démarche de soins palliatifs de l'enfant polyhandicapé par une infirmière de l'équipe ressource de soins palliatifs pédiatriques, EIRENE
Synthèse et messages à conserver par les experts.

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, discussion expérientielle des participants avec les animateurs et experts.

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !



CONTEXTE

L'alimentation de l'enfant en situation de polyhandicap est un sujet de préoccupation au quotidien pour les parents et les équipes soignantes présentes autour de lui. La fréquence des troubles alimentaires est élevée, au-delà de 50% voire 90% (Penagini et al., 2015; Sullivan et al., 2000), avec un retentissement sur la croissance staturo-pondérale. Il est nécessaire de connaître l'évaluation, la surveillance et les signes d'alerte des difficultés alimentaires des enfants polyhandicapés par le personnel soignant afin d'éviter la dénutrition et de conserver la qualité de vie de cette population spécifique. Le personnel soignant ainsi formé apportera des solutions adaptées et consensuelles aux familles et aidants des enfants polyhandicapés. La période particulière de la pandémie à COVID 19 met en évidence une rotation accrue du personnel en charge des enfants polyhandicapés et la nécessité de réaliser rapidement une mise à niveau des compétences de chacun sur la région Hauts-de-France. Les praticiens ainsi que les équipes du CHU de Lille des services de gastropédiatrie et de neuropédiatrie proposent une formation sur la surveillance de l'alimentation et la nutrition des enfants polyhandicapés.

OBJECTIFS

- Description des facteurs influençant l'alimentation des enfants porteurs de polyhandicap.
- Prise en charge des difficultés nutritionnelles par les adaptations alimentaires, les compléments alimentaires et la nutrition entérale.

MODALITES PEDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts.
- Présentation de l'alimentation de l'enfant sain.
- Présentation des facteurs compliquant l'alimentation de l'enfant polyhandicapé.
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos.
- Installation du nourrisson en situation d'alimentation.
- Installation de l'enfant polyhandicapé en situation d'alimentation.
- ✓ Diaporamas.

Schéma de surveillance de la croissance de l'enfant polyhandicapé.

- ✓ Mises en situations pratiques pour les participants.
- ✓ Mesures staturo-pondérales chez l'enfant polyhandicapé.
- ✓ Évaluation des difficultés alimentaires de l'enfant polyhandicapé.
- ✓ Pose et surveillance d'une sonde nasogastrique.
- ✓ Pose et surveillance du bouton de gastrostomie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d'émargement
- ✓ Formulaires d'évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

9h00 – 9h15 : Accueil des participants, recueil des attentes.

9h15 – 9h45 : Prérequis théoriques anatomiques du système digestif de l'enfant sain.

9h45 – 10h15 : Présentation des facteurs aggravant les troubles alimentaires.

10h15 – 11h00 : Questionnaire et sa restitution sur l'évaluation des troubles alimentaires chez l'enfant polyhandicapé.

11h00 – 11h15 : Prise en charge pratique des troubles de croissance de l'enfant handicapé.

11h15 – 12h00 : Signes d'alerte sur la croissance des enfants polyhandicapés et présentation des solutions nutritionnelles.

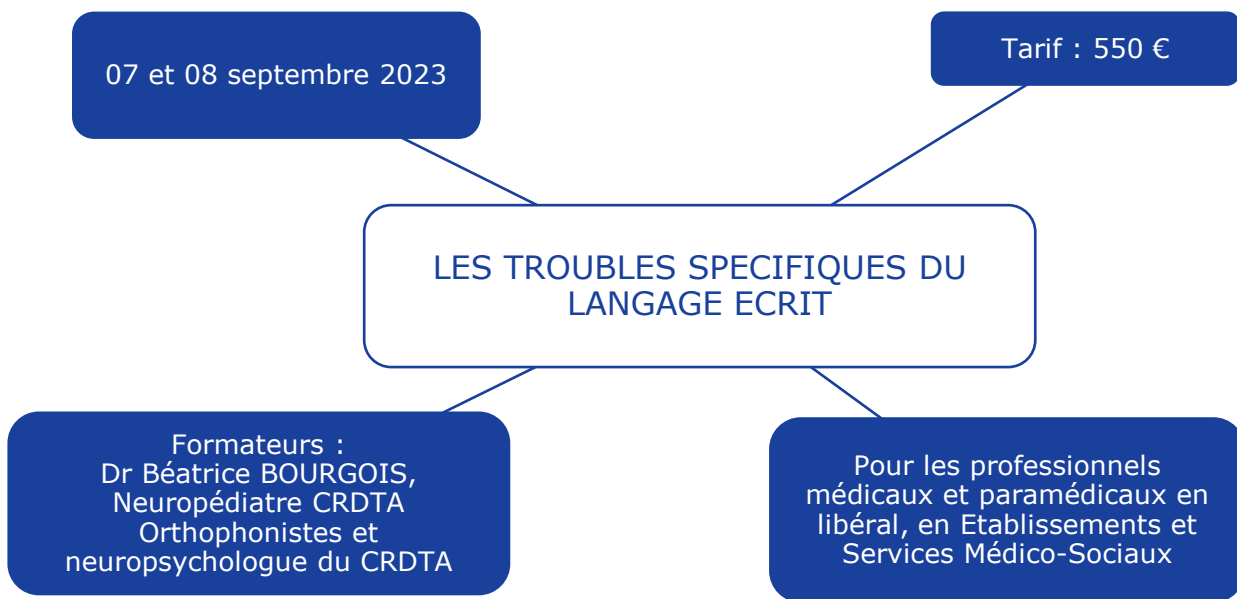
12h00 – 13h00 : Pause repas

13h00 – 14h30 : Ateliers pratiques d'utilisation des outils d'évaluation de la croissance staturo-pondérale de l'enfant polyhandicapé.

14h30 – 16h00 : Ateliers pratiques de pose de sonde naso-gastrique et utilisation de la gastrostomie.

16h00 – 16h30 : Synthèse de la prise en charge de la croissance de l'enfant polyhandicapé.

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation.



CONTEXTE

La dyslexie est le plus fréquent et le plus étudié des troubles spécifiques d'apprentissage de l'enfant. L'étiologie de ce trouble reste cependant partiellement connue. Son diagnostic reste par ailleurs le plus souvent délicat en pratique clinique, ce d'autant qu'il est associé à des comorbidités. Nous proposons une synthèse des connaissances actuelles sur cette pathologie, une analyse des critères diagnostiques. Les tests utilisés en pratique orthophonique sont présentés ainsi que leur interprétation. La démarche diagnostique est illustrée par des cas cliniques sur un mode interactif.

OBJECTIFS

- Connaître les bases neurologiques et développementales de la lecture et de ses troubles afin de comprendre et de pouvoir analyser les symptômes langagiers et les troubles associés.
- Connaître les différents types de dyslexie, en apprécier les critères de sévérité.
- Comprendre la démarche diagnostique d'un trouble spécifique du langage écrit en prenant en compte les éléments anamnestiques, cliniques, les bilans orthophoniques et psychométriques, les examens complémentaires éventuels. Connaître les critères d'exclusion et d'inclusion.
- Être capable d'analyser un bilan de langage écrit.
- Savoir rechercher et diagnostiquer les troubles comorbides de la dyslexie (dyscalculie, dysgraphie, trouble déficitaire d'attention, troubles psycho-affectifs).
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques proposés aux dyslexiques et leur cadre de mise en œuvre.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts.
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos.
- ✓ Diaporamas.
- ✓ Mises en situations pratiques pour les participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d'émargement
- ✓ Formulaires d'évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

Jour 1 : Cadre théorique

9h00 – 9h15 : Accueil des participants, recueil des attentes.

9h00 – 12h30 :

Cette première matinée a pour objectif de présenter les bases neurologiques et développementales de la lecture et de ses troubles. Les différents modèles cognitifs et neuroscientifiques de la dyslexie sont abordés.

- Développement normal de la lecture et modèles théoriques.
- Dyslexie : bases neurobiologiques et modèles théoriques.

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 17h00

La démarche diagnostique multidisciplinaire en cas de suspicion de dyslexie est présentée. Les différents critères diagnostiques, à la fois d'inclusion/exclusion sont analysés au regard des différentes définitions existantes sur le plan international. Les tests d'évaluation du langage écrit sont présentés sur un mode analytique.

- Dyslexie, dysorthographe - Diagnostic positif.
- Les tests d'évaluation du langage écrit.

Jour 2 : Applications

9h00 – 12h30

Les travaux pratiques ont pour objectif d'illustrer la démarche diagnostique en cas de trouble du langage écrit à travers des cas cliniques concrets. Sont présentés les différents types de dyslexie, dans leur forme et leur sévérité.

- Travaux pratiques interactifs.

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 16h30

Les troubles comorbides de la dyslexie (trouble déficitaire de l'attention, dyscalculie, troubles psychopathologiques etc.) sont présentés, à la fois dans leur contexte théorique mais aussi par le biais de cas cliniques.

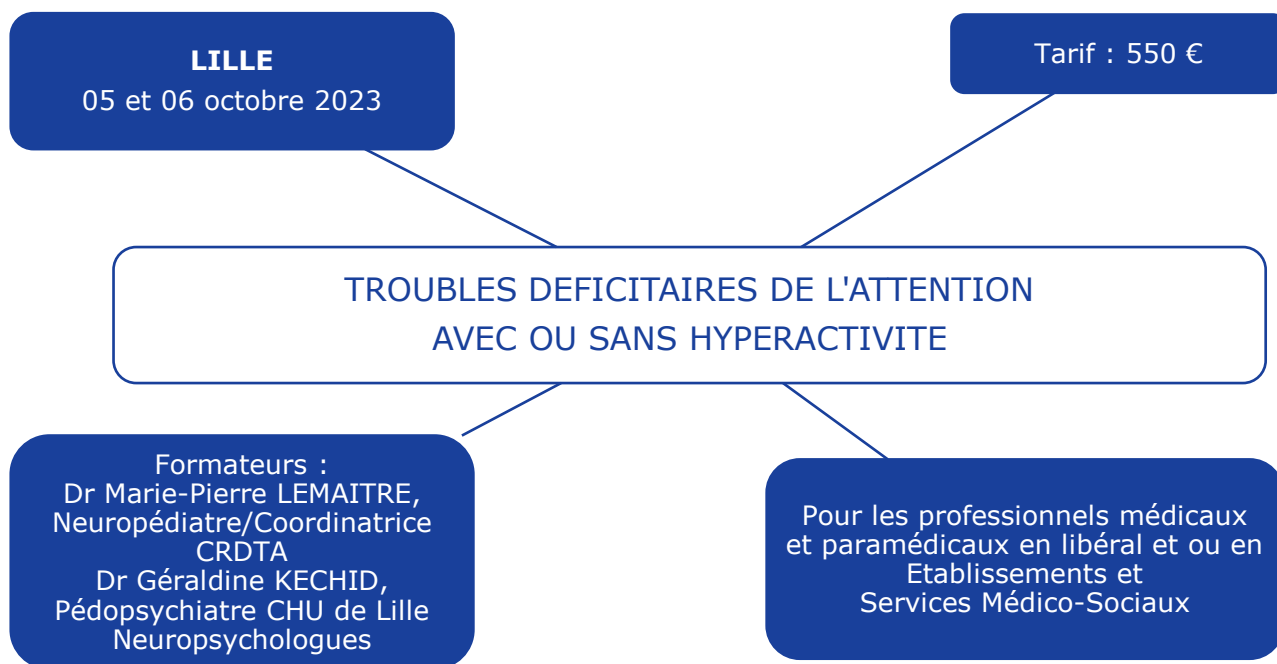
- Dyslexie et comorbidités.
- Travaux pratiques interactifs.
- Dyslexie : aménagements pédagogiques.

→ *Les différents aménagements pédagogiques à disposition des professionnels de la santé et de l'éducation pour aider à la prise en charge des enfants dyslexiques sont décrits et explicités.*

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !



CONTEXTE

Le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il peut être idiopathique ou symptomatique d'une autre pathologie. Sa prise en charge varie selon son origine et nécessite une analyse rigoureuse.

OBJECTIFS

- 📁 Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H.
- 📁 Connaître les définitions, les critères diagnostiques (inclusion et exclusion), les différentes formes sémiologiques, selon les classifications internationales. Connaître les comorbidités du TDA/H.
- 📁 Etre capable d'analyser le bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives.
- 📁 Comprendre la démarche diagnostique face à un trouble d'attention de l'enfant en prenant en compte les éléments anamnestiques, cliniques, le bilan neuropsychologique, les examens complémentaires éventuels.
- 📁 Savoir diagnostiquer les différentes entités syndromiques à l'origine du trouble d'attention.
- 📁 Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques, les traitements médicamenteux (formes, indications, contre-indications, effets indésirables, surveillance), les prises en charges non médicamenteuses (psychothérapie, psycho-éducation, psychomotricité etc.).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts.
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos.
- ✓ Diaporamas.
- ✓ Mise en situation pratique pour les participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d'émargement
- ✓ Formulaires d'évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

JOUR 1 : Cadre théorique

Nous présentons les bases neurologiques et biologiques de ce trouble, la démarche diagnostique. Les tests d'évaluation sont présentés et leur apport discuté.

9h00 – 9h15 : Accueil des participants, recueil des attentes.

9h15 – 12h30 :

Bases neurologiques.
Démarche diagnostique.
Comorbidités.

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 17h00 :

Les tests d'évaluation du TDA/H.
Travaux pratiques interactifs.

JOUR 2 : Applications

Différents moyens de prise charge, en psychothérapie, éducation thérapeutique, psychomotricité, traitement médicamenteux, sont présentés et illustrés par des cas cliniques.
Le point de vue du pédopsychiatre sur le trouble est exposé.

9h00 – 12h00 :

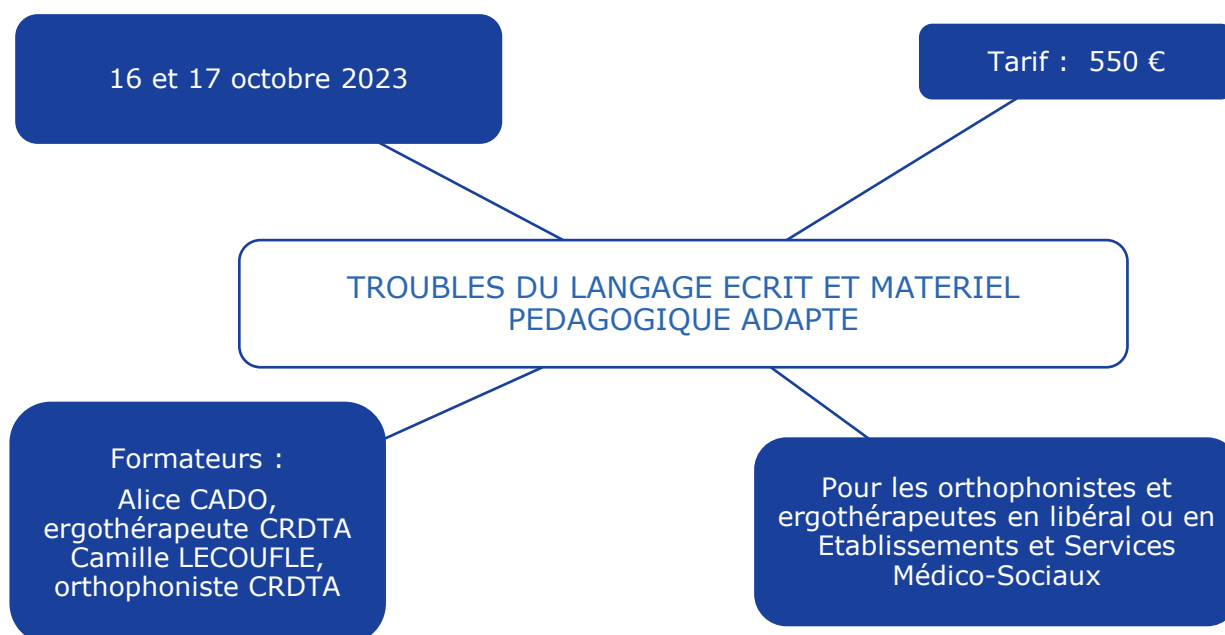
Prise en charge des TDA/H.
Traitement médicamenteux.

12h00 – 13h00 : Pause repas

13h00 – 16h30 :

TDA/H, le point de vue du pédopsychiatre.
Travaux pratiques interactifs.

16h30 – 17h00 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation.



CONTEXTE

Face à la sévérité de certains troubles du langage écrit, l'outil informatique est la seule aide efficace. En effet, ces enfants n'ont pas accès au support même de la connaissance qu'est le langage écrit. Il existe aujourd'hui toute une gamme de logiciels qui pallie totalement ou partiellement ces difficultés. Cette formation croise les apports théoriques et les cas cliniques afin de mieux accompagner le stagiaire.

Trois cas cliniques seront proposés et répartis sur trois groupes de stagiaires. La prise en main des logiciels décrits sera également possible lors des moments dédiés.

OBJECTIFS

- 📁 Savoir identifier les besoins du patient avec trouble du langage écrit.
- 📁 Comprendre la nature des difficultés de langage écrit.
- 📁 Savoir quand préconiser le matériel pédagogique adapté.
- 📁 Connaître les différents types de logiciels disponibles et les spécificités de chacun.
- 📁 Connaître les ressources de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute.

MODALITES PEDAGOGIQUES

- ✓ Un lexique est envoyé aux stagiaires en amont de la formation afin que chaque stagiaire aborde la formation avec des bases communes. Des études de cas seront proposées en lien avec les logiciels (ordinateur indispensable).

MODALITÉS D’EVALUATION

- ✓ Cas pratiques
- ✓ Feuille d’émargement
- ✓ Formulaire d’évaluation de la formation
- ✓ Auto-évaluation sur les objectifs du programme

PROGRAMME

Jour 1 : 9h30 – 12h30

9h30 – 9h45 : Accueil des participants, recueil des attentes.

9h45-12h30 :

Démarche de préconisation de l’outil informatique :

- Qu’est-ce qu’un trouble du langage écrit?
- Comment la demande émerge-t-elle?
- Qu’apporte l’approche écologique en ergothérapie?

Modalités : Présentation magistrale entrecoupée de 4 fois 20 minutes de mise en pratique à travers l’étude d’un cas concret :

- Lecture et analyse de l’anamnèse.
- Lecture et analyse du bilan orthophonique.
- Lecture et analyse du profil occupationnel.
- Prise en main de la fiche de synthèse conjointe.

12h30-13h30 : Pause repas

13h30-15h30 : Démarche de préconisation de l’outil informatique :

- Qu’est-ce qu’un trouble du langage écrit?
- Comment la demande émerge-t-elle?
- Qu’apporte l’approche écologique en ergothérapie?

15h30-17h30 : Les logiciels et périphériques : les aides à la lecture (potentialités et limites selon le type d’erreurs, adaptabilité aux différents profils d’enfants, démonstration) :

- Les périphériques.
- Les aides visuelles à la lecture.
- Les synthèses vocales.

Modalités :

- Présentation et essais.
- Etudes de cas concrets.

Jour 2 : 8h30-11h30 :

Les logiciels et périphériques : Les aides à la transcription (potentialités et limites selon le type d’erreurs, adaptabilité aux différents profils d’enfants, démonstration) :

- Les prédicteurs de mots.
- Les correcteurs.
- Les dictées vocales.

Modalités :

- Présentation et essais.
- Etudes de cas concrets.

11h30-12h00 : Chaque groupe lit et réfléchit aux deux études de cas préparées par les autres groupes.

12h00–13h00 : Pause repas

13h00-16h00 : Présentation des cas et échanges.

Chaque groupe lit et réfléchit aux deux études de cas préparées par les autres groupes.

16h00 – 16h30 : Questionnaires et corrections, retour sur la formation.

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l’expérience de demain !

NOS FORMATIONS PERSONNALISEES

Exemples de formations en Intra :

Communication Alternative et Améliorée : un dispositif : le CHESSEP : Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe »

La personne en situation de handicap complexe, qui n'accède ni au langage oral, ni à un code de communication élaboré (polyhandicap, syndrome d'Angelman, autres maladies génétiques, AVC sévère...), a des compétences de communication difficilement interprétables. Pourtant, elle communique. Il est essentiel, pour la considérer comme un véritable interlocuteur et limiter les troubles du comportement, d'apprendre à observer et à reconnaître ce qu'elle comprend et ce qu'elle exprime, de lui apporter les outils utiles aux échanges et à la transmission des informations fondamentales, pour que chaque aidant, qu'il soit habituel ou ponctuel, en soit informé et les prenne en compte.

2 sessions de 2 jours

Autour de l'oralité

Amener les stagiaires à savoir évaluer, observer et prendre en charge les troubles de l'oralité, de déglutition et d'alimentation de personnes de tout âge et de toutes pathologies (jeunes enfants, enfants, adolescents et adultes), à travailler en partenariat avec les autres professionnels concernés par cette problématique et à impliquer les parents et les familles.

1 session de 2 jours

Aspects médicaux et leurs conséquences sur la prise en charge de l'enfant et de l'adolescent polyhandicapé

Le polyhandicap se définit comme un "handicap grave à expressions multiples associant toujours une déficience motrice et une déficience intellectuelle sévère ou profonde, entraînant une restriction extrême de l'autonomie et des possibilités de perception, d'expression et de relation". Souvent les personnes polyhandicapées souffrent aussi d'insuffisance respiratoire chronique, de troubles nutritionnels, de troubles de l'élimination et de fragilité cutanée.

Cette formation se doit d'aboutir à des éléments concrets et pratiques servant à l'accompagnement de la vie quotidienne de l'enfant et de l'adolescent polyhandicapé : alimentation, positionnement, prévention de la douleur etc.

1 session de 2 jours

Epilepsie : l'accompagnement des crises d'épilepsie

L'épilepsie est la maladie neurologique chronique la plus fréquente chez l'enfant avec une prévalence estimée entre 4‰ et 5‰. Pourtant, à ce jour, cette pathologie reste méconnue du grand public et est sujet à stigmatisation. Nous souhaitons apporter une formation dédiée aux différents professionnels pouvant être concernés par l'accompagnement d'un patient épileptique. L'intérêt est d'améliorer la connaissance de la maladie pour favoriser l'intégration et l'accompagnement de ces patients.

1 session d'une journée

Troubles du neurodéveloppement (TND)

Connaître les différents cadres nosographiques au sein des TND, comprendre l'origine neurodéveloppementale et les intrications possibles entre les différents troubles, avoir la capacité de reconnaître un TND et d'analyser sa trajectoire développementale, les troubles associés, connaître le parcours de soin et de prise en charge des enfants et adolescents avec un TND, selon la nature du trouble.

Session d'une ou 2 journées

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !

Nous sommes à votre disposition pour étudier vos besoins et élaborer un programme personnalisé au :
03.20.97.97.91 ou formation@neurodev.fr

BULLETIN D'INSCRIPTION

A retourner à Marie-Christine OSTYN – formation@neurodev.fr
(Voir les modalités d'inscription et l'adresse en page suivante)

INTITULE DE LA FORMATION :

.....

DATE DE LA FORMATION :

.....

PARTICIPANT :

Nom :

Prénom :

Profession :

Adresse professionnelle :

.....

CP : Ville :

Téléphone : Portable :

Mail **obligatoire** du stagiaire* :

PRISE EN CHARGE :

- ☐ Pris en charge par vous-même, **à titre individuel** et joins la somme de € par chèque à l'ordre de Neurodev (1 chèque par session)
- ☐ Pris en charge **par votre employeur**, dans ce cas merci de renseigner ci-dessous :

Nom établissement :

Adresse :

CP : Ville :

TEL :

Nom du chargé du suivi du dossier :

Mail du chargé du suivi du dossier :

Adresse de facturation si différente :

.....

CP : Ville :

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !

Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard deux semaines avant le début de chaque formation. Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles. (*)L'adresse mail personnelle du participant est indispensable afin d'avoir accès aux documents relatifs à la session de formation.

Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard 2 semaines avant le début de chaque formation. Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles.

Inscription par l'employeur : une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de cette convention signée.

Inscription individuelle : une convention de formation est établie avec le bénéficiaire. L'inscription est effective à réception de cette convention signée accompagnée du règlement.

Il est **impératif de fournir une adresse e-mail** afin de vous transmettre les documents présentés en formation.

Neurodev se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant.

Neurodev se réserve le droit de refuser une inscription si celle-ci est incomplète ou si le nombre maximum de participants est atteint.

Le groupe de formation est composé de 20 personnes en moyenne.

TARIF

Le tarif de chaque session comprend les frais d'inscription, la documentation pédagogique remise sous format électronique et les repas sont inclus selon le site.

Certaines sessions sont éligibles au FIF-PL ou DPC. Si vous souhaitez demander une prise en charge FIF-PL ou DPC merci de nous le signaler sur votre bulletin d'inscription.

Nous contacter

NEURODEV Hauts-de-France
1 Boulevard du Professeur Jules
Leclercq
59000 LILLE

Tél : 03.20.97.97.91
formation@neurodev.fr
www.neurodev.fr

Groupe de Coopération Sociale
et Médico-Sociale
SIRET : 501 681 019 00029

Déclaration d'activité enregistrée sous le
numéro
31 59 06637 59 auprès du Préfet de la région
Hauts-de-France. Cet enregistrement ne
vaut pas agrément de l'Etat.

Organisme de formation référencé DPC –
FIFPL

Lieu et horaires des formations

NEURODEV
Centre Paul Boulanger
(Parking Hôpital Calmette)
1, Boulevard du Pr Jules Leclercq
59000 LILLE

CHU d'AMIENS-PICARDIE
Site Sud – Entrée Principale
1 Rond-Point du Professeur Christian Cabrol
80054 AMIENS CEDEX 1

9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00

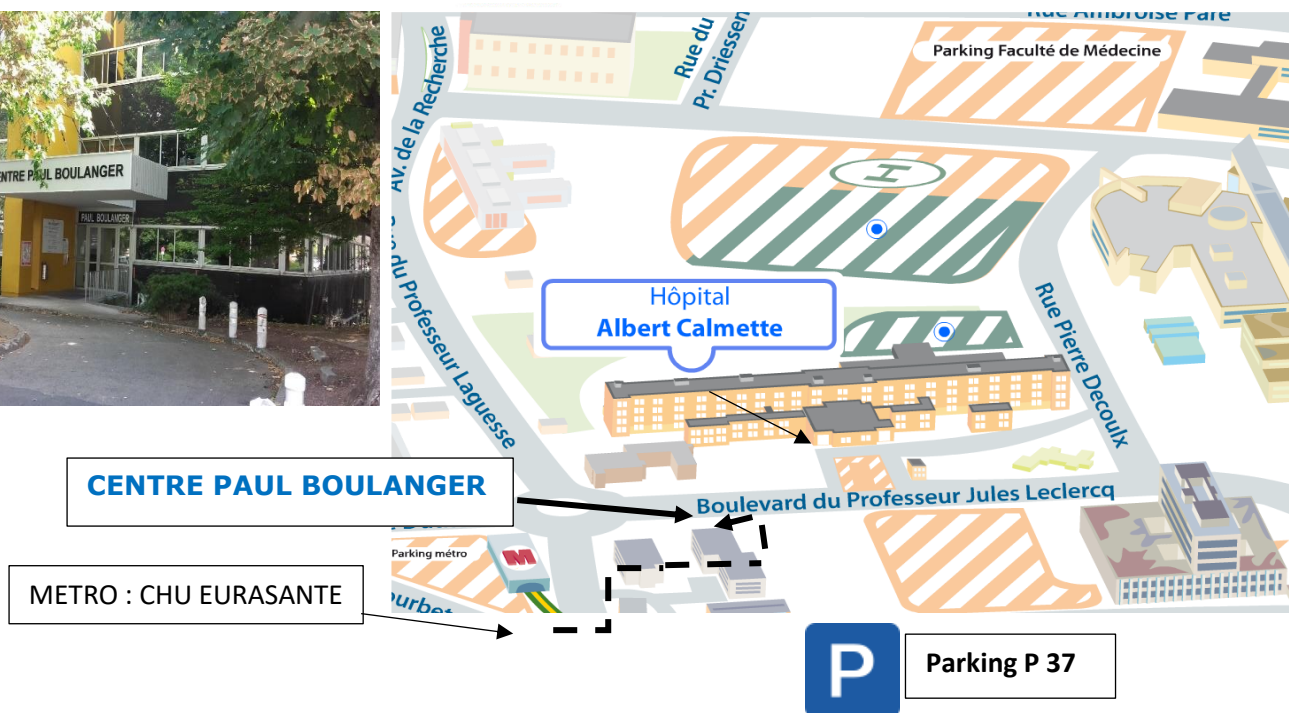


Nos Formations sur mesure

Vous souhaitez former vos
collaborateurs en intra, contactez-
nous au 03.20.97.97.91.
Après avoir identifié vos besoins,
un programme sur mesure et un
devis vous seront adressés.

NOUS TROUVER

Centre Paul Boulanger Rue du Professeur Jules Leclercq 59000 Lille



Venir en bus

Arrêt CHU – Eurasanté (200 m, voir accès à pied ci-dessous) : lignes 52, 55, 58, 63, 232, 229, Corolle, Liane 2



Venir en train

Gare de Lille CHR (520 m, 9 min à pied, à 300 m du métro CHU – Centre O. Lambret) :
Ligne 15 (Boulogne, Béthune, St Pol)
Ligne 23 (Lens, Don Sainghin)



Venir en métro

Ligne 1 – Arrêt CHU – Eurasanté (200 m)



Venir à pied

Depuis l'arrêt de métro / bus CHU – Eurasanté (200 m, 3 min) :
Sortir de la station de métro et prendre la rue du Professeur Jules Leclercq. Le bâtiment se situe sur votre gauche à 200m.

www.neurodev.fr

Se Former pour acquérir l'expérience de demain !