

# CATALOGUE DE FORMATION 2022 NEURODEV HAUTS-DE-FRANCE



Crédit photo : Priscilla du Preez sur Unsplash

## Les Troubles du NeuroDéveloppement

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*  
[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

« Les troubles du neurodéveloppement concernent 5 à 7 % des enfants, ils regroupent l'ensemble des anomalies somatiques et fonctionnelles survenant sur un cerveau en développement et responsables de difficultés ou de déficiences à l'exécution d'une tâche.

Ils constituent une part importante de la neurologie pédiatrique. Ces dernières décennies ont été marquées par une amélioration des connaissances concernant les bases neuropsychologiques des troubles du développement de l'enfant.

Il en résulte un accroissement important des demandes et des moyens dans les différents domaines de compétences concernés par le suivi médical, paramédical et pédagogique de ces symptômes et syndromes »

<https://www.lemonde.fr/sciences/article/2018/06/26>

Neurodev Hauts-de-France facilite la démarche diagnostique des enfants et adolescents qui présentent des troubles du neurodéveloppement.

C'est également un acteur incontournable de la formation, qui s'appuie sur un réseau de professionnels experts dans leurs domaines d'intervention : les équipes de neuropédiatrie du CHU de Lille et d'Amiens, celles du CRDTA et du CRTLA mais également des formateurs au plus proche des réalités de terrain.

Le catalogue qui vous est proposé vient en complémentarité des capsules vidéos mises en ligne sur la plateforme de formation sur notre site internet [www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

Pour toutes demandes, merci de nous contacter à : [formation@neurodev.fr](mailto:formation@neurodev.fr)

Pr Sylvie NGUYEN, neuropédiatrie du CHU de Lille

Pr Patrick BERQUIN, neuropédiatrie du CHU d'Amiens

Isabelle LETOMBE, Directrice Neurodev Hauts-de-France

Docteurs Marie-Pierre LEMAITRE et Lesley SUIRO

L'équipe du CRDTA et du CRTLA



[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## NOS FORMATIONS

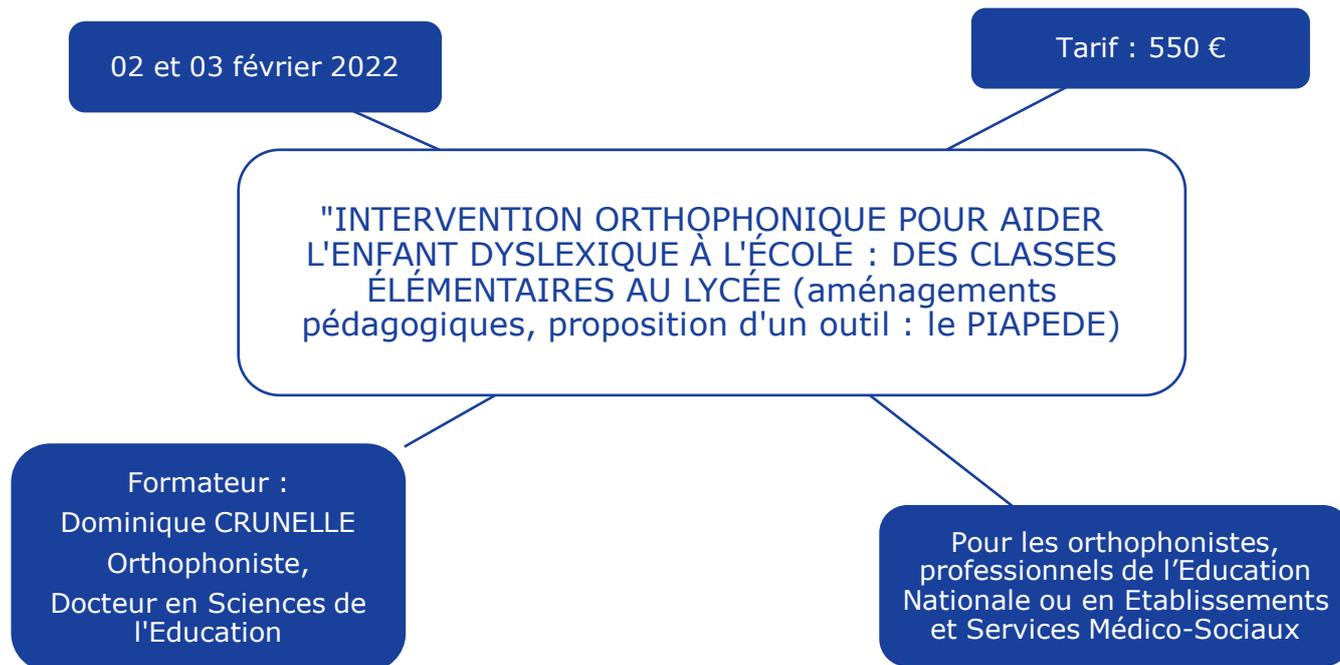
Intervention orthophonique pour aider l'enfant dyslexique à l'école : des classes élémentaires au lycée (aménagement pédagogiques ; proposition d'un outil : le PIAPEDE)	
📅 02 et 03 février 2022	page 5
Approche des troubles du comportement et principe d'intervention face aux comportements-défis dans la déficience intellectuelle	
📅 21 et 22 février 2022	page 7
Troubles spécifiques du langage écrit	
📅 24 et 25 février 2022	page 10
Troubles du neurodéveloppement (TND) : présentation générale	
📅 11 mars 2022	page 12
Communication alternative et améliorée (CAA) : bilan et prise en charge orthophonique de la communication pour l'enfant sans langage dans le cadre de handicaps moteurs, cognitifs ou mentaux sévères (polyhandicap, syndromes divers, AVC sévère, trauma crânien, pathologies neurodégénératives)	
📅 07 et 08 avril 2022	page 14
Aspects médicaux et leurs conséquences sur la prise en charge de l'enfant et de l'adolescent polyhandicapé	
📅 28 et 29 avril 2022	page 16
Troubles du neurodéveloppement (TND) : bases neurodéveloppementales et démarche diagnostique	
📅 10 mai 2022	page 18
Alimentation et nutrition chez l'enfant polyhandicapé	
📅 13 mai 2022	page 20
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	
📅 09 et 10 juin 2022	page 22
Intelligence et Haut Potentiel Intellectuel : démarche diagnostique et prise en charge	
📅 29 et 30 septembre 2022	page 24
Reconnaître et prendre en charge une crise d'épilepsie	
📅 04 octobre 2022	page 27
Troubles du geste chez l'enfant	
📅 06 et 07 octobre 2022	page 29
Troubles du langage écrit et matériel pédagogique adapté	
📅 24 et 25 octobre 2022	page 31
Initiation aux différents troubles « dys »	
📅 14 et 15 novembre 2022	page 33
Les tests psychologiques : quelles interprétations ?	
📅 01 décembre 2022	page 36

Nos formations personnalisées : .....page 38

Bulletin d'inscription ..... page 39

Modalités d'inscription ..... page 40

Comment nous trouver ? ..... page 41



## CONTEXTE

L'élève dyslexique est un élève « différent » dont la réussite scolaire dépend en particulier des aménagements pédagogiques qui lui sont proposés.

Lorsqu'il arrive au collège puis au lycée, il est plus que les autres, perturbé par cette nouvelle organisation scolaire et ses exigences. Il est essentiel que des enseignants de différentes disciplines connaissent les caractéristiques et les manifestations du trouble qui l'affectent et l'accompagnent dans ses apprentissages. L'orthophoniste a alors un rôle de formateur et de guide pour les enseignants.

Lors de cette formation, nous rappellerons tout d'abord comment se caractérise la dyslexie-dysorthographe, nous situerons les rôles respectifs des enseignants et des professionnels de santé, face à ce trouble, puis aborderons le concept de pédagogie différenciée - qui n'a de sens que si elle est proposée et travaillée tant en rééducation qu'en classe. Cette pédagogie différenciée est, bien-sûr, individualisée.

## OBJECTIFS

- 📁 Différencier les aides transversales
- 📁 Connaître les stratégies de renforcement de l'écrit
- 📁 Aborder les démarches de contournement, qui, à partir du collège, deviennent essentielles
- 📁 Utiliser la remédiation, qui peut, en particulier être prise en compte par les enseignants d'éducation physique et sportive, d'art plastique et d'éducation musicale ou lors d'heures de soutien.

Pour aider aux démarches de contournement, nous avons élaboré un outil : le **PIAPEDE** (Protocole d'Identification de l'Aménagement Pédagogique, et éventuellement d'examen, pour un Elève en Difficulté à l'Écrit). Cet outil permet de proposer à l'élève dyslexique la stratégie d'apprentissage qui va lui permettre de poursuivre ses apprentissages au regard de ses potentialités.

Chaque fois que c'est possible, cet accompagnement scolaire sera mené en partenariat avec l'enfant lui-même, avec les familles, les rééducateurs, en particulier l'orthophoniste, engagé dans le suivi du jeune.

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

Comme tout autre enfant, l'élève dyslexique doit trouver à tout âge et à tout niveau de scolarité, tant à l'école qu'en rééducation, les aides utiles à son épanouissement et à sa réussite scolaire. Lui proposer une pédagogie différenciée, ce n'est pas le privilégier mais le respecter dans sa différence.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Illustration par des productions d'écrits d'élèves dyslexiques-dysorthographiques
- ✓ Vidéos

## **PROGRAMME**

### Jour 1 : 9h00 – 12h30

- Les « dys » : rappels
- Les dyslexies dysorthographies : différentes formes, conséquences développementales et scolaires
- Spécificités professionnelles : concepts de repérage, de dépistage, de diagnostic. Apports rééducatifs et pédagogiques
- Quelle restitution aux enseignants des conclusions de l'évaluation orthophonique
- Les aides de l'Education Nationale : PAP, PAI, PPS, PPRE

### 12h30 – 13h30 : Pause repas

### Jour 1 : 13h30 – 17h00

- Nouvelles recommandations HAS
- Repérer et mettre en place les stratégies d'aides rééducatives et pédagogiques : stratégies de renforcement de l'écrit, de contournement et de remédiation

### Jour 2 : 9h00 – 12h30

- Proposition d'aides pédagogiques en primaire, au collège et au lycée

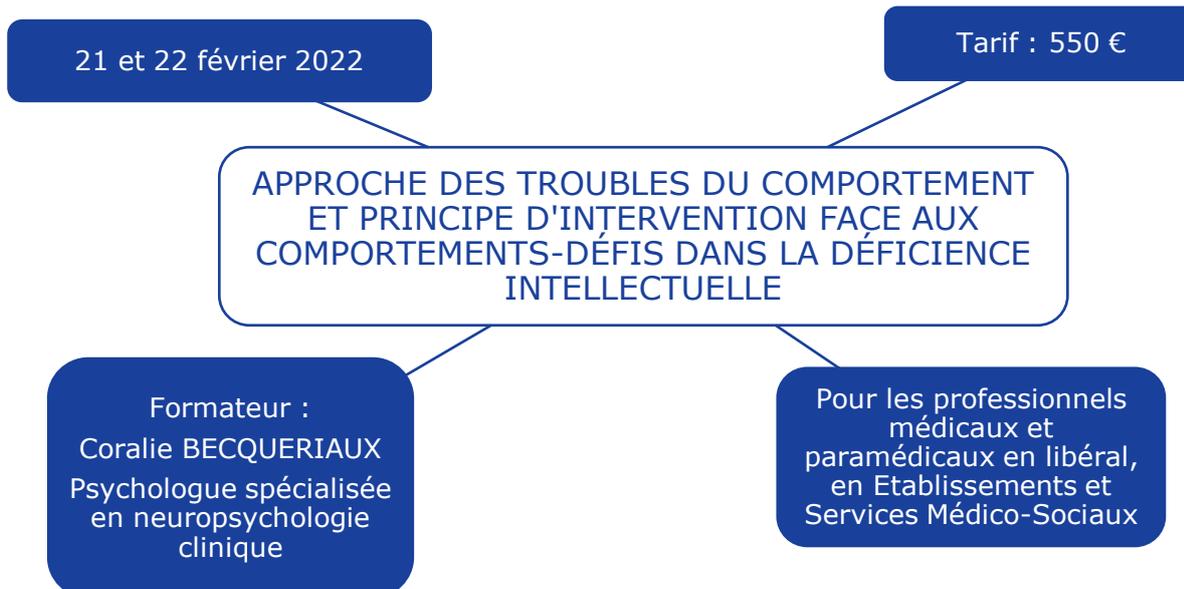
### 12h30 – 13h30 : Pause repas

### Jour 2 : 13h30 – 16h00

- Présentation d'un outil : le PIAPEDE
- Faciliter l'implication parentale ; aide aux devoirs.

### Jour 2 : 16h00 – 17h00

- Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

Cette formation viendra éclairer les professionnels sur les aspects théoriques et pratiques de la déficience intellectuelle ainsi que sur les problèmes comportementaux. Les illustrations cliniques ciblent un public large : les enfants, adolescents et jeunes adultes. Les outils et cas cliniques présentés sont toutefois transférables à d'autres types de population.

Nous situerons dans un premier temps la déficience intellectuelle parmi les différents troubles du neurodéveloppement tels que les troubles Dys et le TDAh, dont les critères nosographiques et la démarche diagnostique seront illustrés. Des éléments théoriques et des cas typiques seront présentés. La seconde partie de cette formation concernera l'adolescence et le passage vers l'âge adulte chez la personne avec déficience intellectuelle ; cette période accentuant généralement les comportements-problèmes. Les enjeux psychiques et familiaux de cette période, les particularités du développement cérébral, la question de l'autonomie et de l'autodétermination, l'entrée dans la sexualité et l'impact des réseaux sociaux nous amèneront à décliner ce sujet au travers de différentes vignettes cliniques et outils pratiques.

Pour finir, une présentation des concepts et modélisations viendront s'appuyer sur différentes vignettes cliniques. Les principes et la méthodologie de l'analyse fonctionnelle feront l'objet d'une présentation théorique.

Les participants auront à appliquer l'analyse fonctionnelle à partir de cas concrets pour finalement proposer une intervention adaptée. Ce sera l'occasion de présenter l'intérêt d'une structuration de l'environnement, des principes de l'apprentissage associatif et opérant ainsi que les bases des interventions comportementales ou encore la mise en œuvre de scénarii sociaux.

## OBJECTIFS

- Connaître les différents troubles du neurodéveloppement et les critères nosographiques les définissant
- Comprendre les points d'appels et le parcours diagnostique pour les troubles d'apprentissage, le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, la déficience intellectuelle etc.
- Appréhender les différents facteurs susceptibles d'impacter défavorablement le comportement à l'adolescence et lors du passage à l'âge adulte
- Savoir se servir des échelles de comportement adaptatif pour mettre en œuvre des interventions ciblées dans le but de favoriser l'autonomie
- Identifier les comportements-défis

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

- ☑ Comprendre les facteurs susceptibles de participer à ces comportements-défis
- ☑ Appliquer la méthodologie de l'analyse fonctionnelle afin de guider les interventions

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Diaporamas
- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques
- ✓ Mise en situation pratique pour les stagiaires

## **PROGRAMME**

### Jour 1 : 9h00 – 12h30

Situer la déficience intellectuelle parmi les différents troubles du neurodéveloppement tels que les troubles DYS ou le TDAH

- Les différents troubles du neurodéveloppement
  - Points d'appel
  - Critères nosographiques
  - Parcours diagnostique
  - Illustrations cliniques
- La déficience intellectuelle
  - Prévalence
  - Facteurs étiologiques
  - Les déficiences intellectuelles

### 12h30 – 13h30 : Pause repas

### Jour 1 : 13h30 – 17h00

Le comportement des jeunes avec déficience intellectuelle à l'adolescence et lors du passage vers l'âge adulte

- Particularités du développement cérébral lors de cette phase
- Changements environnementaux et ruptures dans l'accompagnement
- Enjeux psychiques et remaniements familiaux de cette période
  - Exemple d'intervention 1 : thérapie individuelle
  - Exemple d'intervention 2 : accompagnement familial
- Entrée dans la sexualité et gestion des relations intimes
  - Exemple d'intervention : mise en œuvre d'un atelier sur cette thématique
- Autonomie et autodétermination
  - Exemple d'intervention 1 : utilisation des échelles de comportement adaptatif pour définir une intervention concrète favorisant l'autonomie
  - Exemple d'intervention 2 : soutien à la construction de son projet de vie chez un adolescent
- Impact des réseaux sociaux
- Création de vidéo avec un adolescent

## Jour 2 : 9h00 – 12h30

### Comprendre les comportements problématiques

- Les comportements-défis
  - Enjeux et particularités dans la déficience intellectuelle
  - Identification de ces comportements
  - Modélisations et facteurs participants
- Comprendre les comportements-défis
  - L'analyse fonctionnelle : Principes - Méthodologie

## 12h30 – 13h30 : Pause repas

## Jour 2 : 13h30 – 16h00

### Élaboration d'une intervention ciblée face aux comportements-défis

- Cas cliniques à analyser en petits groupes
  - Application de l'analyse fonctionnelle / Elaboration d'une intervention
- Lors du débrief concernant ces vignettes, présentation de :
  - L'intérêt d'une structuration de l'environnement et exemple d'outils concrets  
Principes de l'apprentissage associatif et opérant
  - Exposition / habitude / renforcement  
Utilisation de scénarii sociaux

## Jour 2 : 16h00 – 17h00

- Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

La dyslexie est le plus fréquent et le plus étudié des troubles spécifiques d'apprentissage de l'enfant. L'étiologie de ce trouble reste cependant partiellement connue. Son diagnostic reste par ailleurs le plus souvent délicat en pratique clinique, ce d'autant qu'il est associé à des comorbidités. Nous proposons une synthèse des connaissances actuelles sur cette pathologie, une analyse des critères diagnostiques. Les tests utilisés en pratique orthophonique sont présentés ainsi que leur interprétation. La démarche diagnostique est illustrée par des cas cliniques sur un mode interactif.

## OBJECTIFS

- ▣ Connaître les bases neurologiques et développementales de la lecture et de ses troubles afin de comprendre et de pouvoir analyser les symptômes langagiers et les troubles associés.
- ▣ Connaître les différents types de dyslexie, en apprécier les critères de sévérité.
- ▣ Comprendre la démarche diagnostique d'un trouble spécifique du langage écrit en prenant en compte les éléments anamnestiques, cliniques, les bilans orthophoniques et psychométriques, les examens complémentaires éventuels. Connaître les critères d'exclusion et d'inclusion.
- ▣ Être capable d'analyser un bilan de langage écrit.
- ▣ Savoir rechercher et diagnostiquer les troubles comorbides de la dyslexie (dyscalculie, dysgraphie, trouble déficitaire d'attention, troubles psycho-affectifs).
- ▣ Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques proposés aux dyslexiques et leur cadre de mise en œuvre.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situations pratiques pour les participants

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## PROGRAMME

### Jour 1 : 9h00 – 12h30

Cette première matinée a pour objectif de présenter les bases neurologiques et développementales de la lecture et de ses troubles. Les différents modèles cognitifs et neuroscientifiques de la dyslexie sont abordés.

- Développement normal de la lecture et modèles théoriques
- Dyslexie : bases neurobiologiques et modèles théoriques

### 12h30 – 13h30 : Pause repas

### Jour 1 : 13h30 – 17h00

La démarche diagnostique multidisciplinaire en cas de suspicion de dyslexie est présentée. Les différents critères diagnostiques, à la fois d'inclusion/exclusion sont analysés au regard des différentes définitions existantes sur le plan international. Les tests d'évaluation du langage écrit sont présentés sur un mode analytique.

- Dyslexie, dysorthographe - Diagnostic positif
- Les tests d'évaluation du langage écrit

### Jour 2 : 9h00 – 12h30

Les travaux pratiques ont pour objectif d'illustrer la démarche diagnostique en cas de trouble du langage écrit à travers des cas cliniques concrets. Sont présentés les différents types de dyslexie, dans leur forme et leur sévérité.

- Travaux pratiques interactifs

### 12h30 – 13h30 : Pause repas

### Jour 2 : 13h30 – 16h00

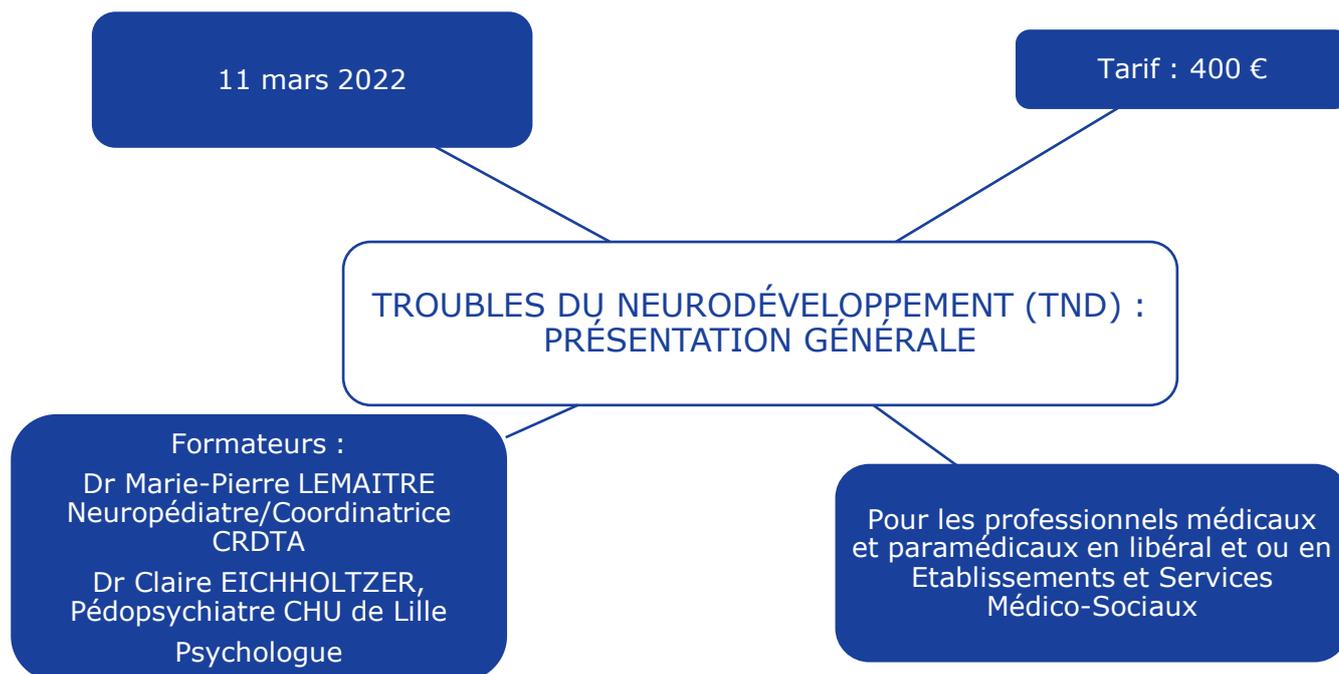
Les troubles comorbides de la dyslexie (trouble déficitaire de l'attention, dyscalculie, troubles psychopathologiques etc.) sont présentés, à la fois dans leur contexte théorique mais aussi par le biais de cas cliniques.

- Dyslexie et comorbidités
- Travaux pratiques interactifs
- Dyslexie : aménagements pédagogiques

→ *Les différents aménagements pédagogiques à disposition des professionnels de la santé et de l'éducation pour aider à la prise en charge des enfants dyslexiques sont décrits et explicités.*

### Jour 2 : 16h00 – 17h00

- Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

Les troubles neurodéveloppementaux (TND) sont un ensemble d'affections qui débutent durant la période du développement et impactent de manière significative le fonctionnement personnel, scolaire, social et professionnel.

Les grands cadres nosologiques sont définis dans les classifications internationales et incluent : les troubles spécifiques d'apprentissage, le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité, le handicap intellectuel, les troubles du spectre de l'autisme, les troubles de communication, les troubles moteurs.

Ces troubles sont définis par des critères diagnostics précis, d'inclusion et d'exclusion, de sévérité en terme de retentissement, qui guident les cliniciens dans leur démarche diagnostique.

Une connaissance des critères d'analyse de ces troubles est nécessaire, au regard des dernières avancées conceptuelles, pour savoir orienter le diagnostic et la prise en charge rééducative, scolaire, familiale et professionnelle des patients.

## OBJECTIFS

- Connaître les différents cadres nosographiques des TND
- Connaître pour chaque TDN, la démarche diagnostique, les critères d'inclusion et d'exclusion
- Comprendre le parcours de soin des enfants selon le TND
- Savoir mettre en œuvre les grandes lignes de la prise en charge

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situations pratiques pour les participants

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## PROGRAMME

9h00 – 10h00 : Cadres nosographiques des TND - Historique des concepts

Objectif : connaître les différents cadres nosographiques des TND et l'évolution historique des concepts

10h00 – 10h30 : Parcours de soin des TND : du dépistage au diagnostic

Objectif : Connaître les différents niveaux de la prise en charge et les dispositifs d'appui au parcours de diagnostic et de prise en charge.

10h30 – 11h30 : Le trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un TSA, en connaître les critères diagnostiques, les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques

11h30 – 12h30 : Le trouble du langage oral

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un trouble du langage oral, en connaître les critères diagnostiques et les principaux tableaux cliniques, les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 14h30 : Le Trouble Déficitaire d'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un TDA/H, en connaître les critères diagnostiques et les principaux tableaux cliniques, les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques

14h30 – 15h30 : Le Handicap Intellectuel (HI)

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un Handicap Intellectuel, en connaître les critères diagnostiques et les principales étiologies, les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques

15h30 – 16h30 : Le trouble du geste chez l'enfant et présentation des troubles spécifiques d'apprentissages

Objectif : Etre en capacité de reconnaître un trouble du geste chez l'enfant, d'en réaliser une analyse syndromique et étiologique, d'en connaître les grandes lignes de la prise en charge – Illustration à partir de cas cliniques. Connaître le cadre nosologique et les principaux critères d'exclusion des troubles spécifiques d'apprentissages.

16H30 – 17H00 : Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

Tout être humain communique, mais comment reconnaître les démarches de communication d'une personne qui ne maîtrise aucun de nos codes communs ? (langage oral, langage écrit, code élaboré gestuel ou pictographique).

Il convient d'abord d'essayer de mieux connaître la personne concernée; que perçoit-elle, que peut-elle exprimer ? Comment s'y prend-elle ? Quels sont ses besoins, ses habitudes, ses goûts ?

## OBJECTIFS

- 📁 Donner aux orthophonistes les outils d'évaluation et de facilitation de la communication des enfants sans langage ou des patients qui n'accèdent ni au langage oral, ni à un code de communication élaboré.
- 📁 Recueillir les moments fondamentaux du quotidien afin de créer des outils qui permettront d'apporter à chaque aidant les informations utiles au bon déroulement de la journée.
- 📁 Créer une grille d'évaluation de la communication qui évaluera les compétences et émergences de l'enfant en situation de handicap et respectera ses capacités de communication (décodage de mimiques, de postures, de gestes, utilisation de photos, de pictogrammes...)

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Etudes de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situations pratiques pour les participants

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## PROGRAMME

### Jour 1

Qu'est-ce que communiquer? La communication verbale et non verbale, orale et non orale.

Le jeune enfant sans langage : origines des difficultés et conséquences.

La personne en situation de handicap complexe, qui n'a accès ni au langage oral, ni à un code de communication élaboré :

- Handicap développemental : maladies génétiques, polyhandicap
- Handicap acquis : AVC, Trauma crânien
- Pathologie neurodégénérative : Parkinson, SEP, démences

Comment aider ces patients à accéder à une communication identifiable?

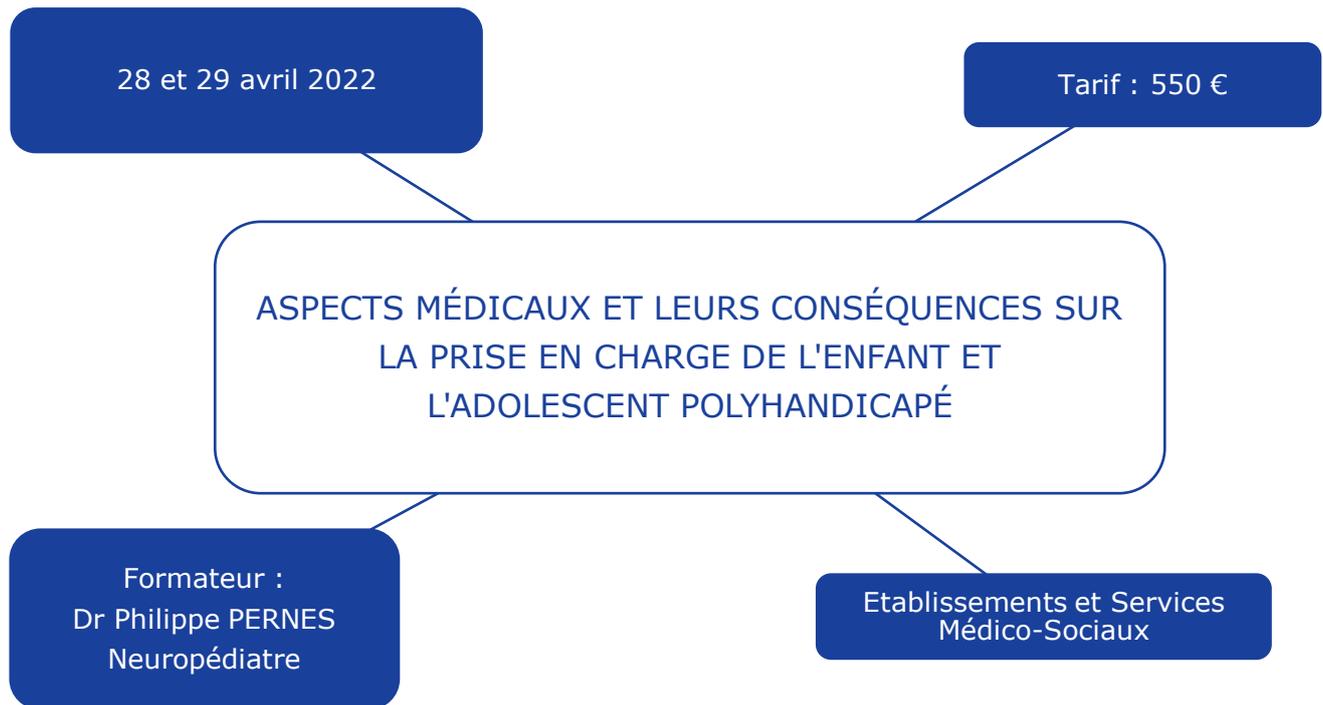
### Jour 2

Comment respecter leurs tentatives de communication, même si elles ne restent que non verbales?

- Présentation d'un dispositif global : le **C.H.E.S.S.E.P**
  - Communication/Handicap :
  - Evaluer les capacités de communication réceptive et expressive et leurs modalités.
  - Situer un niveau d'évolution de la communication (N.E.C).
  - S'adapter et prendre en compte l'hétérochronie du développement de la personne en situation de handicap complexe, ses stratégies, ses centres d'intérêt.
  - Elaborer un **Projet individualisé réaliste**, en termes de progrès.
- Proposition d'outils :
  - Evaluer : Proposition d'une démarche d'évaluation transdisciplinaire, menée en collaboration avec la famille.
  - Situer le niveau d'évolution de la communication : proposition d'un profil de compétences et d'émergences de communication.
  - S'adapter : Conditions utiles pour faciliter la communication de chaque personne polyhandicapée : posture de la personne, qualité environnementale, matériel adapté, apport de gestes, prise en compte de tout facteur nocif ou favorisant...
  - Elaborer un projet individualisé : construire un projet individualisé dans une démarche transdisciplinaire impliquant les familles.
  - Création de matériel:
    - Outils fonctionnels du quotidien : Pour faciliter la communication autour des activités fondamentales du quotidien (repas, toilette, lever et coucher, déplacements...).
    - Outils de transmission :
      - Pour aider la communication « immédiate et spontanée », de tous les jours : sacoche « bonjour » et « carnet de bord », laissés à proximité de la personne, consultable par tout interlocuteur, bâti autour d'informations essentielles : comment je m'appelle, comment je dis bonjour, ce que j'aime ou n'aime pas, comment je me fais comprendre...
      - Pour entamer une communication plus élaborée ou transmettre des informations si la personne est hospitalisée, en transfert, change d'établissement, est confiée à un accompagnant inhabituel...
  - Questionnaire d'évaluation / correction

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*



## CONTEXTE

Le polyhandicap se définit comme un "handicap grave à expressions multiples associant toujours une déficience motrice et une déficience intellectuelle sévère ou profonde, entraînant une restriction extrême de l'autonomie et des possibilités de perception, d'expression et de relation". Souvent les personnes polyhandicapées souffrent aussi d'insuffisance respiratoire chronique, de troubles nutritionnels, de troubles de l'élimination et de fragilité cutanée.

Cette formation se doit d'aboutir à des éléments concrets et pratiques servant à l'accompagnement de la vie quotidienne de l'enfant et de l'adolescent polyhandicapé : alimentation, positionnement, prévention de la douleur etc.

## OBJECTIFS

- Appréhender la définition actuelle du polyhandicap, sa prévalence, l'évolution de ses causes
- Connaître l'ensemble des troubles présentés, appareil par appareil, fonction par fonction avec à chaque fois les éléments permettant de les reconnaître et de les soulager
- Identifier (vidéos) et prendre en charge les crises épileptiques
- Prévenir, évaluer et traiter la douleur
- Connaître les éléments essentiels touchant à l'éthique, à la bientraitance ainsi qu'à l'accompagnement de fin de vie

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Etudes de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## PROGRAMME

### Jour 1 :

9h00 - 10h30 : Définition du polyhandicap, prévalence - Étiologie, aspects médicaux généraux

10h30 - 12h00 : Troubles neurologiques, orthopédiques et installations

12h00 - 12h30 : Troubles digestifs : reflux gastro-œsophagien, retard à la vidange gastrique, constipation

12h30 - 13h30 : Pause repas

13h30 - 15h00 : Troubles de la déglutition, fausses routes et troubles respiratoires : mécanismes, moyens de les dépister, bilan de déglutition, gestion. Techniques d'alimentation.

15h00 - 16h30 : Crises épileptiques et Épilepsie : sélection de vidéos de crises. Épilepsie et polyhandicap (conséquences des crises sur le polyhandicap et du handicap sur les crises), traitement des crises (urgence et chronique) Valium et Buccolam

16h30 - 17h00 : Dénutrition

### Jour 2 :

9h00 - 10h30 : Douleur : éléments de physiopathologie. Dépistage (signes cliniques, échelles d'hétéro évaluation) et traitement. Protocoles de prescriptions d'antalgiques généraux et individualisés

10h30 - 12h00 : Nutrition entérale et gastrostomie : indications, contraintes, aspects techniques, matériel, hygiène, vie quotidienne

12h00 - 12h30 : Troubles sensoriels

12h30 - 13h30 : Pause repas

13h30 - 16h30 :

Éléments d'éthique, projection du film : « Le temps d'une toilette »

Observation et rythmes de la personne polyhandicapée : recueil permanent de l'état de santé de la personne

Accompagnement de la fin de vie. La Loi Léonetti

16h30 - 17h00 : Questionnaire d'évaluation / correction

10 mai 2022

Tarif : 400 €

## TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TND) : BASES NEURODÉVELOPPEMENTALES ET DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

Formateurs :  
Dr Marie-Pierre LEMAITRE,  
Neuropédiatre/Coordinatrice  
CRDTA  
Orthophoniste, Psychologue

Pour les professionnels médicaux et  
paramédicaux en libéral et ou en  
Etablissements et Services  
Médico-Sociaux

### CONTEXTE

Les troubles neurodéveloppementaux (TND) sont un ensemble d'affections qui débutent durant la période du développement et impactent de manière significative le fonctionnement personnel, scolaire, social et professionnel. Leur spectre clinique est varié, allant des troubles spécifiques d'apprentissage aux difficultés globales de communication, au handicap intellectuel.

Ces troubles sont souvent associés entre eux, ce qui en rend l'analyse difficile.

Les avancées dans les neurosciences, la génétique et l'analyse clinique, nous permettent une meilleure compréhension des bases neurodéveloppementales sous-jacentes et de la nature des comorbidités.

Comprendre ces troubles sous l'angle neurobiologique et clinique permet aux cliniciens d'informer les familles, d'anticiper les trajectoires développementales, de guider les prises en charges rééducatives, scolaires, institutionnelles.

### OBJECTIFS

- Connaître les différents cadres nosographiques au sein des TND
- Comprendre l'origine neurodéveloppementale et les intrications possibles entre les différents troubles
- Avoir la capacité de reconnaître un TND et d'analyser sa trajectoire développementale, les troubles associés
- Connaître le parcours de soin et de prise en charge des enfants et adolescents avec un TND, selon la nature du trouble

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situations pratiques pour les participants

## **PROGRAMME**

9h00- 12h00 : Bases neurodéveloppementales, la démarche diagnostique

- Comprendre l'origine neurodéveloppementale des TND
- Comprendre les bases neurodéveloppementales des intrications possibles entre les différents troubles
- Être en capacité d'analyser la trajectoire développementale des TND
- Savoir mener une analyse diagnostique au regard des bases neurodéveloppementales

12h00 – 13h00 : Pause repas

Illustration de la démarche diagnostique à partir de situations cliniques - Éléments de prise en charge

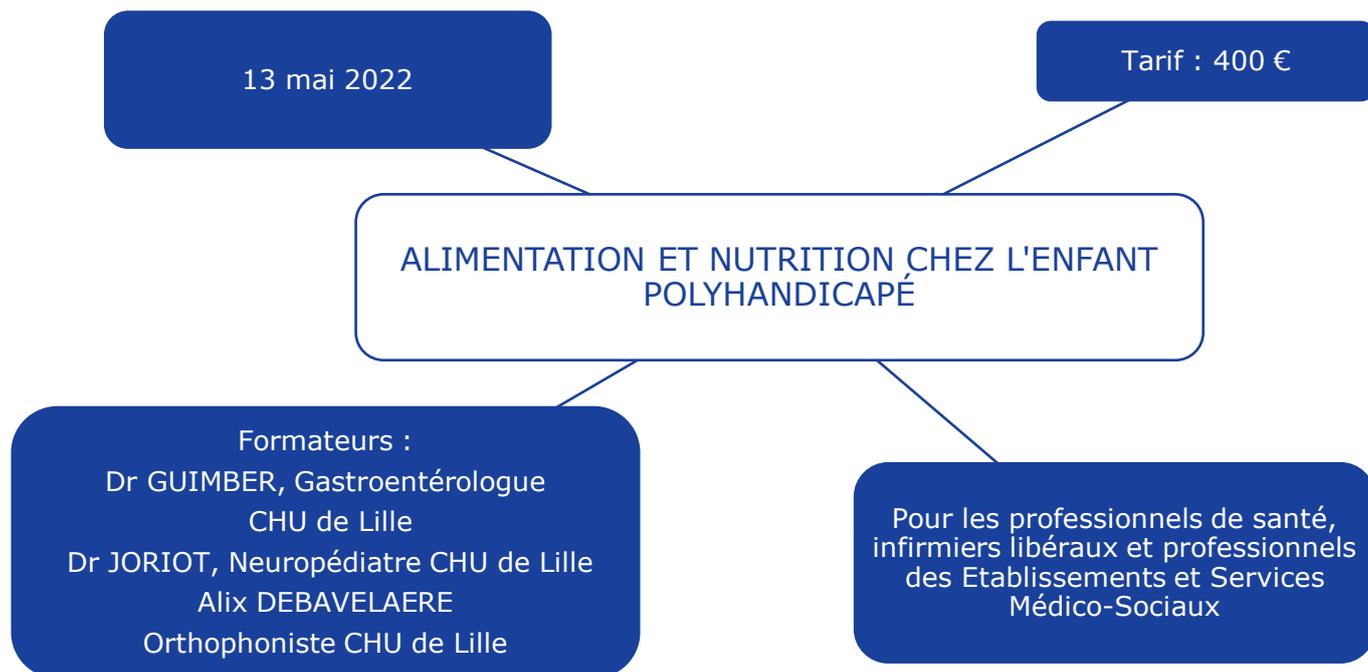
13H00 – 15H30 : Travaux pratiques interactifs

Objectif : Illustration à travers des situations cliniques de la démarche diagnostique en cas de TND

15h30 – 16h30 : TND : le parcours de soin et de prise en charge.

Objectif : Comprendre le parcours de soin des TND en fonction des troubles associés et du profil développemental.

16h30 – 17h00 : Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

L'alimentation de l'enfant en situation de polyhandicap est un sujet de préoccupation au quotidien pour les parents et les équipes soignantes présentes autour de lui. La fréquence des troubles alimentaires est élevée, au-delà de 50% voire 90% (Penagini et al., 2015; Sullivan et al., 2000), avec un retentissement sur la croissance staturo-pondérale. Il est nécessaire de connaître l'évaluation, la surveillance et les signes d'alerte des difficultés alimentaires des enfants polyhandicapés par le personnel soignant afin d'éviter la dénutrition et de conserver la qualité de vie de cette population spécifique. Le personnel soignant ainsi formé apportera des solutions adaptées et consensuelles aux familles et aidants des enfants polyhandicapés. La période particulière de la pandémie à COVID 19 met en évidence une rotation accrue du personnel en charge des enfants polyhandicapés et la nécessité de réaliser rapidement une mise à niveau des compétences de chacun sur la région Hauts-de-France. Les praticiens ainsi que les équipes du CHU de Lille des services de gastropédiatrie et de neuropédiatrie proposent une formation en présentiel sur la surveillance de l'alimentation et la nutrition des enfants polyhandicapés.

## OBJECTIFS

- 📄 Description des facteurs influençant l'alimentation des enfants porteurs de polyhandicap
- 📄 Prise en charge des difficultés nutritionnelles par les adaptations alimentaires, les compléments alimentaires et la nutrition entérale.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- Présentation de l'alimentation de l'enfant sain
- Présentation des facteurs compliquant l'alimentation de l'enfant polyhandicapé
  - ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- Installation du nourrisson en situation d'alimentation
- Installation de l'enfant polyhandicapé en situation d'alimentation
  - ✓ Diaporamas

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

Schéma de surveillance de la croissance de l'enfant polyhandicapé

- ✓ Mises en situations pratiques pour les participants
- ✓ Mesures staturo-pondérales chez l'enfant polyhandicapé
- ✓ Évaluation des difficultés alimentaires de l'enfant polyhandicapé
- ✓ Pose et surveillance d'une sonde nasogastrique
- ✓ Pose et surveillance du bouton de gastrostomie

## **PROGRAMME**

[9h00 – 9h45](#) : Prérequis théoriques anatomiques du système digestif de l'enfant sain.

[9h45-10h15](#) : Présentation des facteurs aggravant les troubles alimentaires.

[10h15-11H00](#) : Questionnaire et sa restitution sur l'évaluation des troubles alimentaires chez l'enfant polyhandicapé.

[11h00-11h15](#) : Prise en charge pratique des troubles de croissance de l'enfant handicapé.

[11h15-12h00](#) : Signes d'alerte sur la croissance des enfants polyhandicapés et présentation des solutions nutritionnelles.

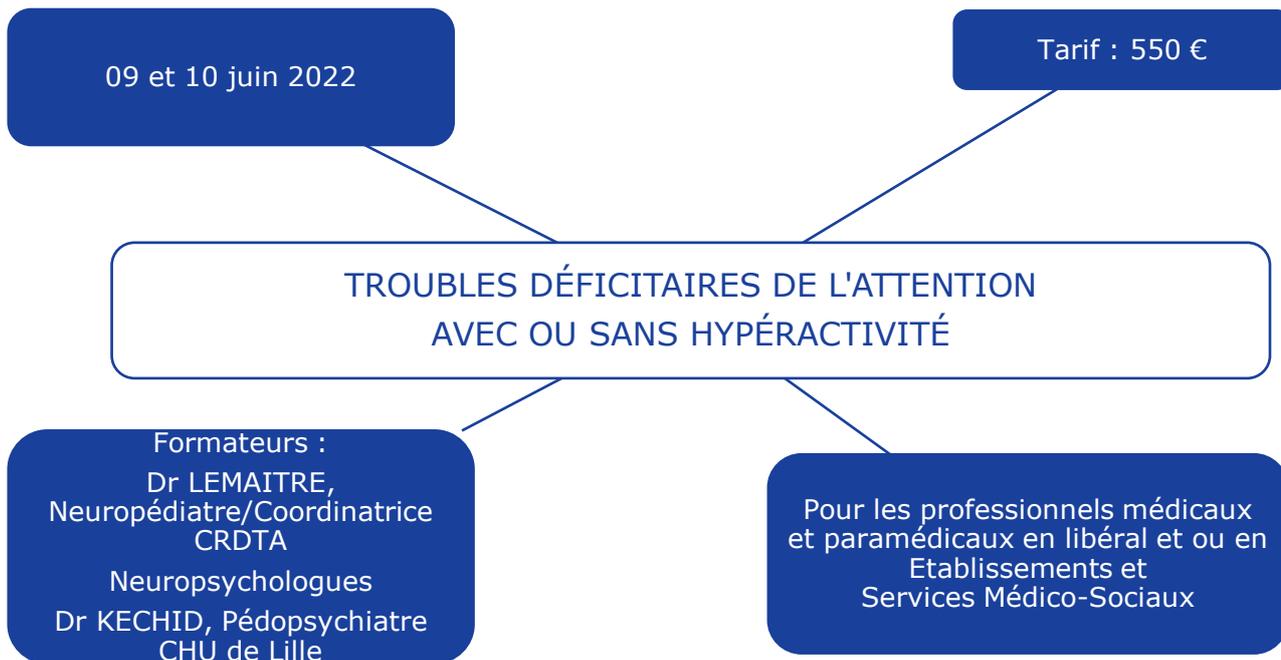
[12h00 – 13h00](#) : **Pause repas**

[13h00-14h30](#) : Ateliers pratiques d'utilisation des outils d'évaluation de la croissance staturo-pondérale de l'enfant polyhandicapé.

[14h30-16h00](#) : Ateliers pratiques de pose de sonde naso-gastrique et utilisation de la gastrostomie.

[16h00-16h30](#) : Synthèse de la prise en charge de la croissance de l'enfant polyhandicapé.

[16h30-17h00](#) : Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

Le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il peut être idiopathique ou symptomatique d'une autre pathologie. Sa prise en charge varie selon son origine et nécessite une analyse rigoureuse.

## OBJECTIFS

- 📁 Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H
- 📁 Connaître les définitions, les critères diagnostiques (inclusion et exclusion), les différentes formes sémiologiques, selon les classifications internationales. Connaître les comorbidités du TDA/H
- 📁 Etre capable d'analyser le bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives
- 📁 Comprendre la démarche diagnostique face à un trouble d'attention de l'enfant en prenant en compte les éléments anamnestiques, cliniques, le bilan neuropsychologique, les examens complémentaires éventuels
- 📁 Savoir diagnostiquer les différentes entités syndromiques à l'origine du trouble d'attention
- 📁 Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques, les traitements médicamenteux (formes, indications, contre-indications, effets indésirables, surveillance), les prises en charges non médicamenteuses (psychothérapie, psycho-éducation, psychomotricité etc.)

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mise en situation pratique pour les participants

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## PROGRAMME

### JOUR 1 : Cadre théorique

Nous présentons les bases neurologiques et biologiques de ce trouble, la démarche diagnostique. Les tests d'évaluation sont présentés et leur apport discuté.

#### 9h00 – 12h30 :

Bases neurologiques  
Démarche diagnostique  
Comorbidités

#### 12h30 – 13h30 : Pause repas

#### 13h30 – 17h00 :

Les tests d'évaluation du TDA/H  
Travaux pratiques interactifs

### JOUR 2 : Applications

Différents moyens de prise charge, en psychothérapie, éducation thérapeutique, psychomotricité, traitement médicamenteux, sont présentés et illustrés par des cas cliniques. Le point de vue du pédopsychiatre sur le trouble est exposé.

#### 9h00 – 12h00 :

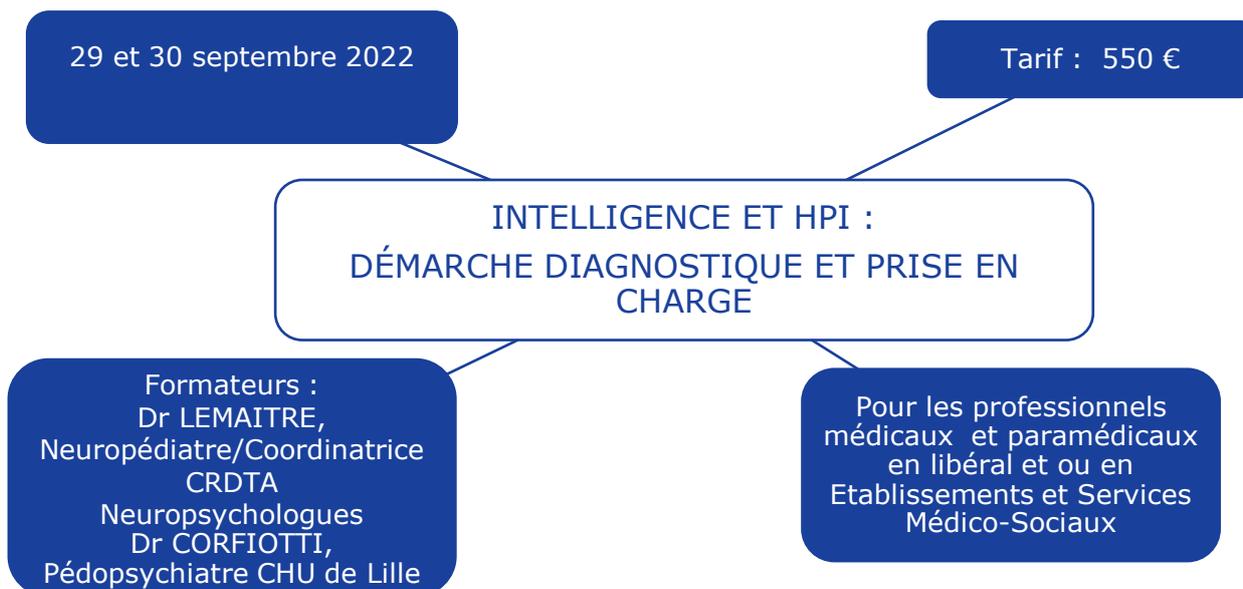
Prise en charge des TDA/H  
Traitement médicamenteux

#### 12h00 – 13h00 : Pause repas

#### 13h00 – 16h00 :

TDA/H, le point de vue du pédopsychiatre  
Travaux pratiques interactifs

#### 16h00 – 17h00 : Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

La notion d'intelligence repose sur des modèles théoriques multiples et des bases neuro-anatomiques larges. De nombreux facteurs, génétiques ou environnementaux peuvent en altérer le développement. La compréhension du fonctionnement cognitif global de l'enfant, de son développement, des troubles qui peuvent y être attachés, des tests d'évaluation de ces compétences est le préalable indispensable à un diagnostic précoce et à une prise en charge adaptée.

A l'extrémité supérieure de la distribution gaussienne de l'intelligence, les enfants avec un haut potentiel intellectuel, malgré de très bonnes capacités de raisonnement et de conceptualisation, peuvent présenter des particularités de développement adaptatif et scolaire, offrir un profil sémiologique particulier aux troubles spécifiques d'apprentissage dont le diagnostic est alors parfois retardé. Il est donc nécessaire de savoir repérer, analyser et prendre en charge ces troubles précocement.

Le développement des connaissances dans ce domaine, à l'intention des professionnels impliqués dans la prise en charge d'enfants et d'adolescents, nous est apparu nécessaire.

## OBJECTIFS

- 📁 Connaître les bases neurodéveloppementales de l'intelligence
- 📁 Savoir interpréter un bilan psychométrique
- 📁 Connaître les critères définitoires du haut potentiel intellectuel
- 📁 Connaître et savoir analyser les particularités adaptatives et scolaires chez les enfants avec haut potentiel intellectuel
- 📁 Savoir repérer un trouble spécifique d'apprentissage en cas de haut potentiel intellectuel
- 📁 Connaître les particularités pédagogiques et de remédiation des enfants HPI

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mise en situation pratique pour les participants

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## PROGRAMME

### Jour 1

Intelligence : cadre théorique et évaluation

9h00 – 10h45 : Bases neurodéveloppementales de l'intelligence

**Objectif** : Comprendre les bases neurobiologiques de l'intelligence : le développement et la maturation du cerveau, la structuration de l'intelligence, les bases neuroanatomiques et biologiques permettant à l'enfant d'être en capacité d'apprentissage.

10h45 – 12h30 : L'évaluation de l'efficacité :

**Objectif** : Connaître et savoir analyser les outils d'évaluation de l'efficacité intellectuelle, leurs apports, leurs limites et les pièges diagnostiques.

Présentation des différents tests par l'expert, avec illustrations par des situations cliniques. Diaporama et manipulation des batteries de tests.

12H30 – 13H30 : Pause repas

13h30 – 17h00 : Les travaux pratiques de l'après-midi illustrent l'interprétation des tests et des difficultés de l'enfant.

- Profils cognitifs d'enfants d'intelligence normale avec indices de QI homogènes, analyse du bilan cognitif
- Profils cognitifs d'enfants d'intelligence normale avec indices de QI hétérogènes, analyse du bilan cognitif

Des situations cliniques sont présentées par les experts. Les différents bilans psychométriques sont distribués aux participants. Les participants réfléchissent et décrivent les différents résultats aux tests proposés. Les experts réalisent dans un second temps une analyse corrective des situations présentées.

### Jour 2

Le haut potentiel intellectuel : cadre théorique, particularité des troubles d'apprentissage.

Lors de la deuxième journée sont présentés les définitions, cadres théoriques et les troubles d'apprentissage chez les enfants à haut potentiel intellectuel.

9h00 – 10h15 : Haut potentiel intellectuel (HPI)

**Objectif** : Connaître les définitions, les modèles conceptuels du haut potentiel intellectuel.

10h15 – 11h30 : HPI et troubles d'apprentissage

**Objectif** : Connaître les particularités de développement qui peuvent entraver les apprentissages scolaires. Savoir repérer et diagnostiquer un trouble spécifique d'apprentissage chez un enfant avec haut potentiel intellectuel.

11h30 – 12h30 : HPI et troubles psychoaffectifs

**Objectif** : Comprendre les particularités émotionnelles et affectives de l'enfant HPI.

12H30 – 13H30 : Pause repas

13h30 – 15h30 : Les travaux pratiques de l'après-midi illustrent à travers des cas cliniques la démarche d'analyse en cas de haut potentiel intellectuel et trouble d'apprentissage.

Les experts présentent des situations cliniques sous forme de diaporama et d'épreuves distribuées aux participants. Les participants réfléchissent et proposent une analyse des évaluations.

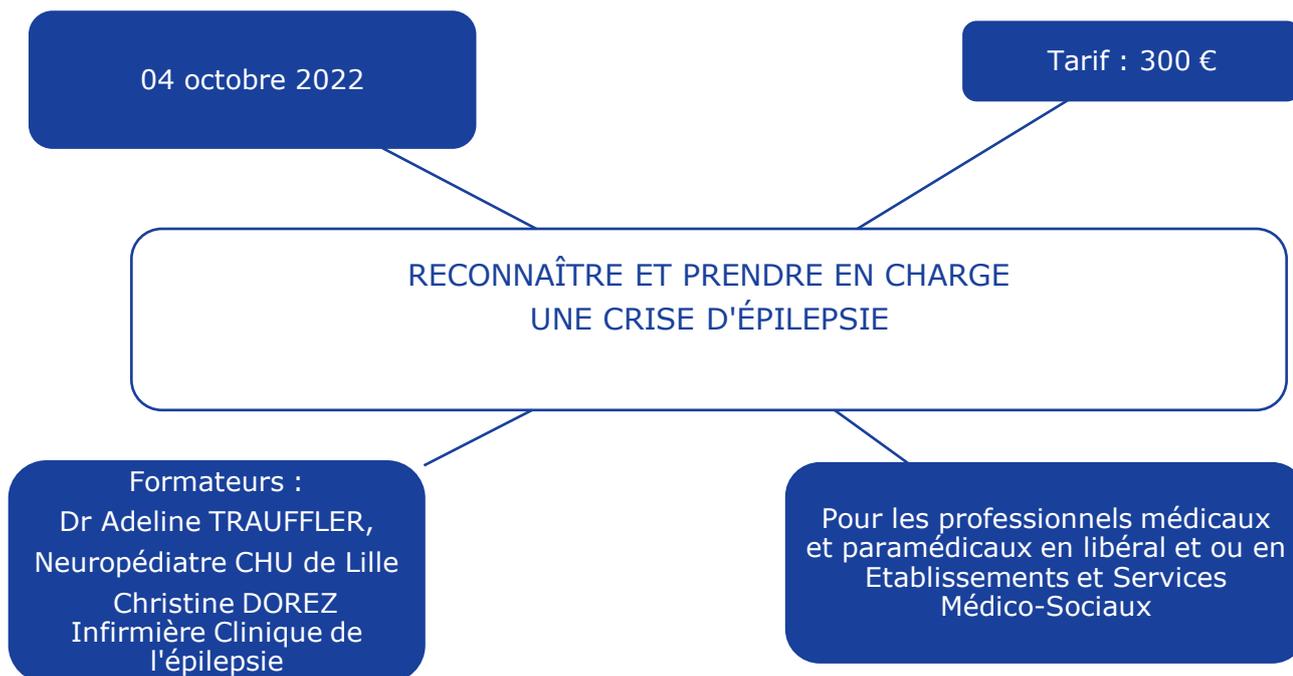
Les experts réalisent un retour sur les analyses proposées et explicitent les performances objectivées.

- Profils cognitifs d'enfants à haut potentiel intellectuel, avec étude et analyse de particularités développementales entravant leurs apprentissages.
- Profils cognitifs d'enfants à haut potentiel intellectuel présentant des troubles des apprentissages associés à des troubles psycho-affectifs, avec démarche analytique
- Profils cognitifs d'enfants à haut potentiel intellectuel présentant des troubles spécifiques des apprentissages

15h30 – 16h30 : Prise en charge spécifique des HPI (pédagogie, remédiations)

Objectif : Connaître les principes de pédagogie différenciée chez les enfants à haut potentiel intellectuel, les techniques de remédiations spécifiques.

16h30 – 17h00 : Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

La méconnaissance de l'épilepsie conduit à la stigmatisation de la personne en souffrance. Les conséquences sont notamment des difficultés d'intégration des patients épileptiques aussi bien en milieu scolaire qu'en établissements médico-sociaux ou en milieu professionnel.

Les enquêtes de terrain relèvent que dans les établissements médico-sociaux, les professionnels se sentent en difficulté dans l'accompagnement des personnes souffrant d'épilepsie. Les difficultés exprimées concernent la reconnaissance des manifestations épileptiques, le fait d'appréhender la gravité de la crise et le type de réponse à apporter, la gestion des crises. Un besoin de formation et de savoir-faire pour faire face à la survenue des crises dans et en dehors de la structure est régulièrement exprimé. De ce fait, nous souhaitons proposer une formation dédiée aux différents professionnels pouvant être concernés par l'accompagnement d'un patient épileptique. L'intérêt est d'améliorer la connaissance de la maladie pour favoriser l'intégration et l'accompagnement de ces patients.

## OBJECTIFS

- Savoir reconnaître les signes d'une crise d'épilepsie
- Savoir agir devant la survenue d'une crise généralisée
- Savoir adapter son comportement lors de la survenue d'une crise d'épilepsie
- Mieux comprendre l'épilepsie et les mécanismes de la crise

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Cours magistral
- ✓ Partie procédurale pour la préparation et manipulation des traitements d'urgence
- ✓ Simulation sur mannequin à haute-fidélité.

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## PROGRAMME

### 9H00 – 12H30 :

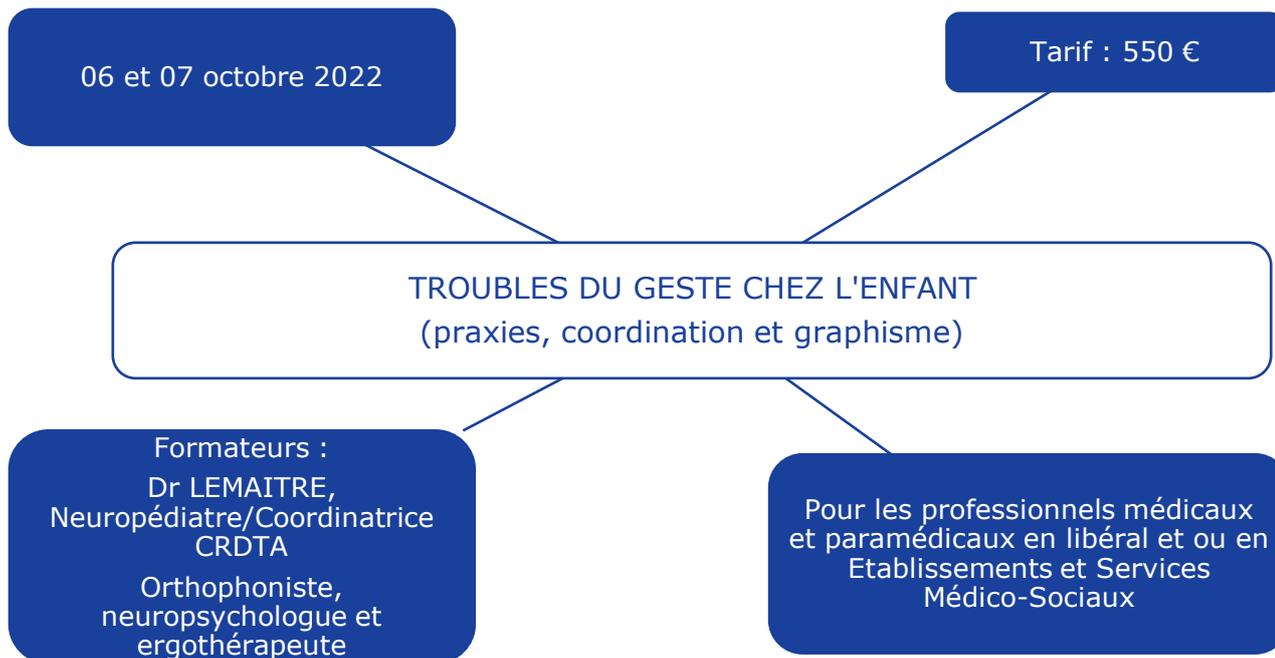
- Regard des apprenants sur « qu'est-ce qu'une crise, qu'est-ce que l'épilepsie ? »
- Présentation magistrale.

### 12H30 – 13H30 : Pause déjeuner

### 13H30 – 16H30 :

- Atelier pratique de préparation et manipulation des traitements d'urgence (valium et buccolam).
- Réalisation du premier scénario – Débriefing.
- Réalisation du 2<sup>ème</sup> scénario – Débriefing.
- Remise de la fiche « prise en charge d'une crise convulsive. »

### 16H30 – 17H00 : Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

Cette formation s'adresse à tous les publics médicaux et paramédicaux susceptibles de rencontrer des enfants ou adolescents présentant un trouble du geste (praxies, coordination et graphisme). Elle s'inscrit dans l'amélioration, l'approfondissement des connaissances, des pratiques et des prises en charge. Elle favorise le travail en équipe pluri-professionnelle.

## OBJECTIFS

- 📁 Connaître les bases théoriques
- 📁 Mieux appréhender la démarche diagnostique
- 📁 Comprendre les modalités de prise en charge thérapeutique.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mise en situation pratique pour les participants

## PROGRAMME

### Jour 1 – Cadre théorique

Les bases neuro-anatomiques et les définitions du geste, des praxies et de la coordination sont présentées.

Les problèmes terminologiques et conceptuels concernant les Dyspraxies et le Trouble d'Acquisition de la Coordination sont également discutés.

Les tests d'évaluation en ergothérapie sont décrits et analysés.

9h – 12h30 : Dyspraxies, TAC : définitions, terminologies, hypothèses étiopathogéniques

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 17h :

Tests d'évaluation en ergothérapie

Travaux pratiques interactifs

### Jour 2 – Applications

Cette matinée est consacrée à la démarche diagnostique en cas de troubles du geste, avec illustration par des cas cliniques.

9h – 12h30 :

Troubles dyspraxiques : diagnostics syndromiques

Travaux pratiques interactifs

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 16h30 : La dysgraphie est analysée à partir des bases neuro-anatomiques sous-jacentes, des différentes définitions et classifications, des tests spécifiques de son évaluation. La démarche diagnostique est présentée et illustrée par des cas cliniques.

Les aménagements pédagogiques lors des différents troubles du geste sont détaillés.

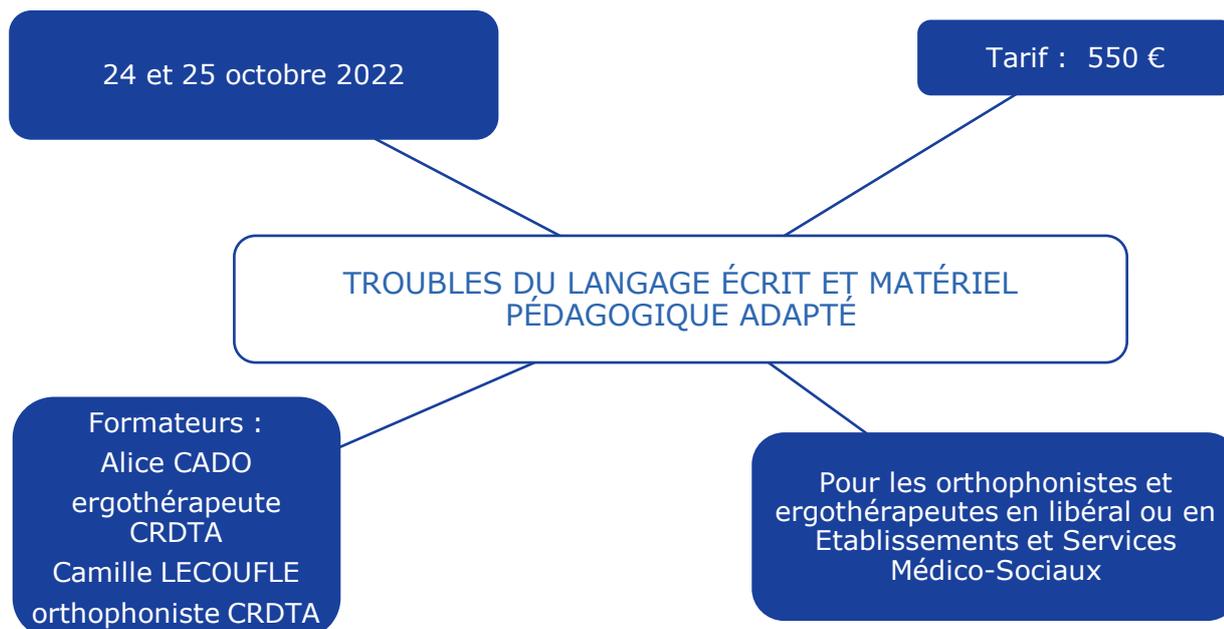
Dysgraphie : définition, tests d'évaluation, démarche diagnostique

Graphisme et orthographe : quel lien ?

Travaux pratiques interactifs

Aménagements pédagogiques

16H30 – 17H00 : Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

Face à la sévérité de certains troubles du langage écrit, l'outil informatique est la seule aide efficace. En effet, ces enfants n'ont pas accès au support même de la connaissance qu'est le langage écrit. Il existe aujourd'hui toute une gamme de logiciels qui pallient totalement ou partiellement ces difficultés. Cette formation croise les apports théoriques et les cas cliniques afin de mieux accompagner le stagiaire.

Trois cas cliniques seront proposés et répartis sur trois groupes de stagiaires. La prise en main des logiciels décrits sera également possible lors des moments dédiés.

## OBJECTIFS

- Savoir identifier les besoins du patient avec trouble du langage écrit
- Comprendre la nature des difficultés de langage écrit
- Savoir quand préconiser le matériel pédagogique adapté
- Connaître les différents types de logiciels disponibles et les spécificités de chacun
- Connaître les ressources de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- ✓ Un lexique est envoyé aux stagiaires en amont de la formation afin que chaque stagiaire aborde la formation avec des bases communes. Des études de cas seront proposées en lien avec les logiciels (ordinateur indispensable).

## PROGRAMME

### Jour 1 : 9h30 – 12H30

Démarche de préconisation de l'outil informatique :

- Qu'est-ce qu'un trouble du langage écrit?
- Comment la demande émerge-t-elle?
- Qu'apporte l'approche écologique en ergothérapie?

Modalités : Présentation magistrale entrecoupée de 4 fois 20 minutes de mise en pratique à travers l'étude d'un cas concret :

- Lecture et analyse de l'anamnèse ;
- Lecture et analyse du bilan orthophonique ;
- Lecture et analyse du profil occupationnel ;
- Prise en main de la fiche de synthèse conjointe)

### 12h30-13h30 : Pause repas

13h30-15h30 : Démarche de préconisation de l'outil informatique :

- Qu'est-ce qu'un trouble du langage écrit?
- Comment la demande émerge-t-elle?
- Qu'apporte l'approche écologique en ergothérapie?

15h30-17h30 : Les logiciels et périphériques : Les aides à la lecture (potentialités et limites selon le type d'erreurs, adaptabilité aux différents profils d'enfants, démonstration) :

- Les périphériques
- Les aides visuelles à la lecture
- Les synthèses vocales

Modalités :

- Présentation et essais
- Etudes de cas concrets

### Jour 2 : 8h30-11h30 :

Les logiciels et périphériques : Les aides à la transcription (potentialités et limites selon le type d'erreurs, adaptabilité aux différents profils d'enfants, démonstration) :

- Les prédicteurs de mots
- Les correcteurs
- Les dictées vocales

Modalités :

- Présentation et essais
- Etudes de cas concrets

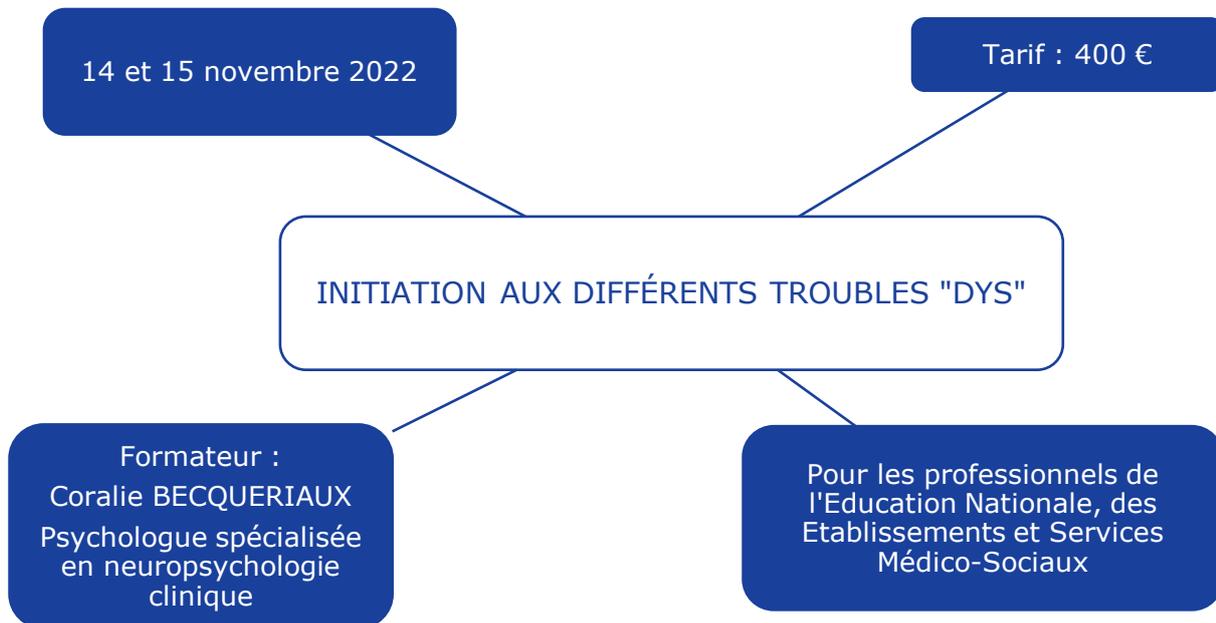
11h30-12h00 : Chaque groupe lit et réfléchit aux deux études de cas préparées par les autres groupes.

### 12h00-13h00 : Pause repas

13h00-16h00 : Présentation des cas et échanges

Chaque groupe lit et réfléchit aux deux études de cas préparées par les autres groupes.

16h00-16h30 : Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

Cette formation s'adresse aux professionnels accompagnant des enfants, adolescents ou jeunes adultes présentant des troubles des apprentissages et autres DYS fréquents. La présentation des différentes entités diagnostiques inclura les signes d'appel, un point sur les critères nosographiques ainsi que des illustrations cliniques. Le parcours diagnostique y sera précisé. Cette présentation sera illustrée concrètement afin de permettre aux stagiaires d'appréhender le retentissement, notamment scolaire. Cela permettra, lors de la seconde journée, de nous tourner vers les enjeux de la différenciation pédagogique et de l'inclusion scolaire.

## OBJECTIFS

- 📁 Connaître les critères des différents DYS ou troubles du neurodéveloppement fréquents
- 📁 Etre capable d'identifier des atypies susceptibles de relever d'un trouble
- 📁 Identifier les acteurs du parcours diagnostique
- 📁 Connaître les retentissements des troubles sur le plan scolaire et sur le quotidien
- 📁 Etre capable de faire du lien entre le fonctionnement du jeune et les bilans médicaux/paramédicaux.
- 📁 S'entraîner à adapter les supports pédagogiques
- 📁 Identifier les aménagements pédagogiques pertinents pour soutenir l'inclusion

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situations pratiques pour les participants
- ✓ Recommandations HAS

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## PROGRAMME

### Jour 1

Repérage, parcours diagnostique et répercussions des troubles spécifiques

#### 9h30 – 12h30 :

##### Volet théorique

Cette matinée a pour objectif de présenter les différents DYS et troubles du neurodéveloppement les plus fréquents. L'étude du retentissement fréquent permettra aux participants de connaître les points d'appel dans le cadre du repérage afin de pouvoir aider les parents ou enseignants à mieux comprendre les troubles et leurs répercussions.

- Difficulté, trouble et retard : quelles différences ?
- Définitions des troubles du neurodéveloppement et illustrations cliniques
- Notions de comorbidités et troubles secondaires
- Bilans et parcours diagnostique
- Retentissements : du général à l'individuel

#### 12h30 – 13h30 : Pause repas

#### 13h30 – 17h30 :

##### Volet pratique/applications

Lors de l'après-midi, des mises en situation seront proposées à partir de notes scolaires, d'observations de la famille et de rapports médicaux ou paramédicaux. Le but sera de mettre en pratique les connaissances théoriques quant à l'identification des signes d'appel, l'orientation diagnostique et l'appréhension des retentissements. Un jeu de rôle permettra d'envisager l'importance d'un regard multidimensionnel ainsi que la question des transmissions des informations à la famille ou intervenants.

→ Cas cliniques et jeux de rôles

## Jour 2

Aménagements et inclusion pour les enfants avec troubles spécifiques

### 9h30 – 12h30

#### Volet théorique

Lors de cette matinée, nous présenterons le cadre législatif ainsi que les bénéfices d'une inclusion réussie. Cette présentation sera complétée d'illustration de situations de handicap secondaires à des troubles du neurodéveloppement, dont les critères diagnostiques seront rappelés. Les dispositifs et démarches facilitant l'inclusion seront exposés. L'étude du retentissement permettra de dégager des principes concernant l'aménagement pédagogique et l'utilisation de l'outil informatique.

- Handicap et inclusion : historique rapide
- Troubles du neurodéveloppement et situation de handicap
- Dispositifs et démarches : de l'ordinaire (PAP, PPS, PAI...) au spécialisé
- Aménagements pédagogiques et école inclusive

### 12h30 – 13h30 : Pause repas

### 13h30 – 16h30

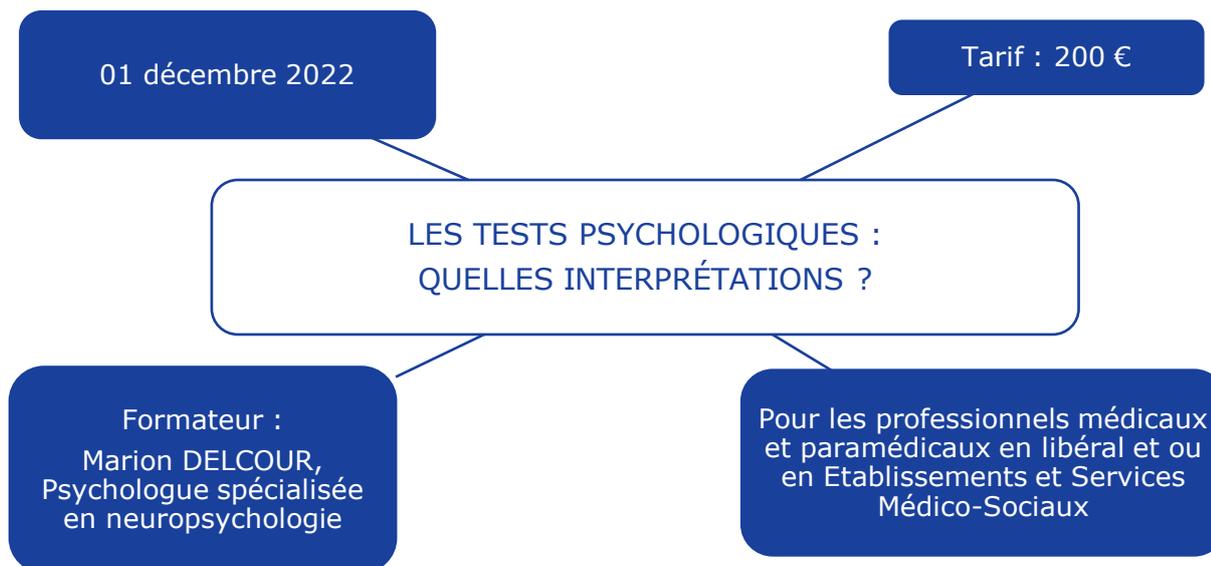
#### Volet pratique/applications

L'après-midi sera dévolu à la pratique, via différents ateliers. Il sera aussi question pour les participants de proposer des aménagements pédagogiques et d'adapter des supports de cours à partir de cas cliniques.

→ Ateliers

### 16h30 – 17h30

Questionnaire d'évaluation / correction



## CONTEXTE

Cette journée a pour but d'exposer les différentes notes et seuils associés afin de permettre aux participants de pouvoir appréhender plus aisément le caractère déficitaire ou normal des performances rapportées dans différents bilans paramédicaux. Une présentation de la dernière édition de l'échelle de Wechsler pour enfant et adolescent sera proposée et mise en lien avec des profils évocateurs de troubles globaux ou spécifiques. D'autres outils standardisés souvent utilisés pour la compréhension des troubles du neurodéveloppement seront aussi présentés (Tea-Ch, NEPSY, NESPY2, test d'appariement d'images etc.) Plusieurs tests pourront être manipulés par les participants.

Le lien sera évidemment fait avec les troubles des apprentissages et du neurodéveloppement (les DYS, le TDA/H, les déficiences etc.) Quelques études de cas permettront d'exposer la variété des problématiques approchées, la nécessité d'un travail pluridisciplinaire, ainsi que les forces et limites de ce type de bilan.

## OBJECTIFS

- 📁 Comprendre la construction d'un outil standardisé
- 📁 Connaître les apports et les limites de ces outils
- 📁 Découvrir l'échelle de Wechsler
- 📁 Analyser le profil d'un enfant déficient
- 📁 Comprendre les autres profils cognitifs
- 📁 Connaître certains tests permettant d'évaluer l'attention, la mémoire, le langage, les capacités visuo-spatiales
- 📁 Analyser les profils des enfants présentant un trouble spécifique d'apprentissage, une déficience, un trouble attentionnel ou une épilepsie

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mise en situation pratique pour les participants

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## PROGRAMME

### 09h00 – 12h30 :

- Un point de départ : la plainte
  - L'analyse et l'objectivation des difficultés
  - Qu'est-ce qu'un outil standardisé ?
  - Apports et limites
- L'évaluation de l'efficacité intellectuelle
  - Nouvelle WISC V
  - Profil de déficience : le retard mental
  - Profils de troubles spécifiques

### 12h30 – 13h30 : Pause repas

### 13h30 – 16h30 :

- L'évaluation des fonctions cognitives
  - Présentation des différentes fonctions cognitives et des principaux tests permettant de les évaluer : Figure de Rey, Nepsy, TEA-CH, test d'appariement d'image, Conners, etc...
- Situations cliniques/Discussions

### 16h30 – 17h00 :

- Questionnaire d'évaluation / correction

## NOS FORMATIONS PERSONNALISÉES

### Exemples de formations en Intra :

#### **Communication Alternative et Améliorée : un dispositif : le CHESSEP : Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe »**

2 sessions de 2 jours

*La personne en situation de handicap complexe, qui n'accède ni au langage oral, ni à un code de communication élaboré (polyhandicap, syndrome d'Angelman, autres maladies génétiques, AVC sévère...), a des compétences de communication difficilement interprétables. Pourtant, elle communique. Il est essentiel, pour la considérer comme un véritable interlocuteur et limiter les troubles du comportement, d'apprendre à observer et à reconnaître ce qu'elle comprend et ce qu'elle exprime, de lui apporter les outils utiles aux échanges et à la transmission des informations fondamentales, pour que chaque aidant, qu'il soit habituel ou ponctuel, en soit informé et les prenne en compte.*

#### **Autour de l'oralité**

*Amener les stagiaires à savoir évaluer, observer et prendre en charge les troubles de l'oralité, de déglutition et d'alimentation de personnes de tout âge et de toutes pathologies (jeunes enfants, enfants, adolescents et adultes), à travailler en partenariat avec les autres professionnels concernés par cette problématique et à impliquer les parents et les familles.*

1 session de 2 jours

#### **Prises en charge précoces transdisciplinaires**

*Donner aux professionnels exerçant dans des structures accueillant de jeunes enfants en difficulté (0 à 6 ans) des connaissances communes permettant de développer des approches transdisciplinaires.*

1 session de 2 jours

#### **Epilepsie : l'accompagnement des crises d'épilepsie**

*L'épilepsie est la maladie neurologique chronique la plus fréquente chez l'enfant avec une prévalence estimée entre 4‰ et 5‰. Pourtant, à ce jour, cette pathologie reste méconnue du grand public et sujet à stigmatisation. Nous souhaitons apporter une formation dédiée aux différents professionnels pouvant être concernés par l'accompagnement d'un patient épileptique. L'intérêt est d'améliorer la connaissance de la maladie pour favoriser l'intégration et l'accompagnement de ces patients.*

#### **Les troubles des apprentissages**

#### **Trouble déficitaire de l'attention**

Nous sommes à votre disposition pour étudier vos besoins et élaborer un programme personnalisé au :  
03.20.97.97.91 ou [formation@neurodev.fr](mailto:formation@neurodev.fr)

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## BULLETIN D'INSCRIPTION

A retourner à Marie-Christine OSTYN – [formation@neurodev.fr](mailto:formation@neurodev.fr)  
(Voir les modalités d'inscription et l'adresse en page suivante)

INTITULE DE LA FORMATION :

.....

DATE DE LA FORMATION :

.....

### PARTICIPANT :

Nom : .....

Prénom : .....

Profession : .....

Adresse professionnelle : .....

.....

CP : ..... Ville : .....

Téléphone : ..... Portable : .....

Mail **obligatoire** du stagiaire\* : .....

### PRISE EN CHARGE :

- Pris en charge par vous-même, à **titre individuel** et joins la somme de ..... € par chèque à l'ordre de Neurodev (1 chèque par session)
- Pris en charge **par votre employeur**, dans ce cas merci de renseigner ci-dessous :

Nom établissement : .....

Adresse : .....

CP : ..... Ville : .....

TEL : .....

Nom du chargé du suivi du dossier : .....

Mail du chargé du suivi du dossier : .....

Adresse de facturation si différente : .....

.....

CP : ..... Ville : .....

Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard deux semaines avant le début de chaque formation. Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles. (\*)L'adresse mail personnelle du participant est indispensable afin d'avoir accès aux documents relatifs à la session de formation.

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## MODALITES D'INSCRIPTION

Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard 2 semaines avant le début de chaque formation. Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles.

**Inscription par l'employeur** : une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de cette convention signée.

**Inscription individuelle** : une convention de formation est établie avec le bénéficiaire. L'inscription est effective à réception de cette convention signée accompagnée du règlement.

Il est **impératif de nous fournir l'adresse mail du stagiaire** afin de vous transmettre les documents présentés en formation.

Neurodev se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant.

Neurodev se réserve le droit de refuser une inscription si celle-ci est incomplète ou si le nombre maximum de participants est atteint.

Le groupe de formation est composé de 15 personnes en moyenne.

## TARIF

Le tarif de chaque session comprend les frais d'inscription, la documentation pédagogique remise sous format électronique et les repas.

Certaines sessions sont éligibles au FIF-PL ou DPC, si vous souhaitez demander une prise en charge FIF-PL ou DPC merci de nous le signaler sur votre bulletin d'inscription.

## Nous contacter

NEURODEV Hauts-de-France  
1 Boulevard du Professeur Jules Leclercq  
59000 LILLE

Tél : 03.20.97.97.91  
[formation@neurodev.fr](mailto:formation@neurodev.fr)  
[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

Groupement de Coopération Sociale  
et Médico-Sociale  
SIRET : 501 681 019 00029

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro  
31 59 06637 59 auprès du Préfet de la région Hauts-  
de-France. Cet enregistrement ne vaut pas agrément  
de l'Etat.

Organisme de formation référencé Datadock – FIFPL



## Lieu et horaires des formations

NEURODEV  
Centre Paul Boulanger  
(Parking Hôpital Calmette)  
1, Boulevard du Pr Jules Leclercq  
59000 LILLE

9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00



## Nos Formations sur mesure

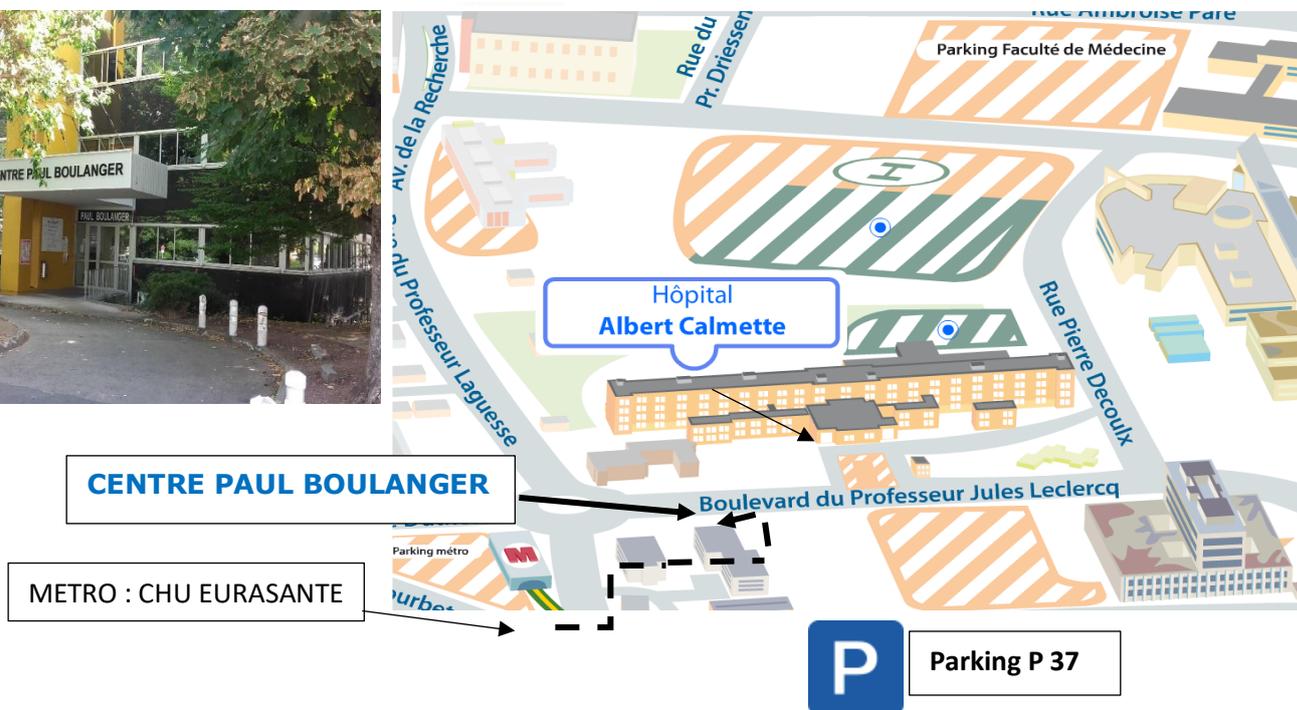
Vous souhaitez former vos collaborateurs en intra, contactez-nous au 03.20.97.97.91. Après avoir identifié vos besoins, un programme sur mesure et un devis vous seront adressés.

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*

## NOUS TROUVER

Centre Paul Boulanger Rue du Professeur Jules Leclercq 59000 Lille



Venir en bus

Arrêt CHU – Eurasanté (200 m, voir accès à pied ci-dessous) : lignes 52, 55, 58, 63, 232, 229, Corolle, Liane 2



Venir en train

Gare de Lille CHR (520 m, 9 min à pied, à 300 m du métro CHU – Centre O. Lambret) :  
Ligne 15 (Boulogne, Béthune, St Pol)  
Ligne 23 (Lens, Don Sainghin)



Venir en métro

Ligne 1 – Arrêt CHU – Eurasanté (200 m)



Venir à pied

Depuis l'arrêt de métro / bus CHU – Eurasanté (200 m, 3 min) :  
Sortir de la station de métro et prendre la rue du Professeur Jules Leclerc. Le bâtiment se situe sur votre gauche à 200m.

[www.neurodev.fr](http://www.neurodev.fr)

*Se Former pour acquérir l'expérience de demain !*